УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Грачёвская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е. Каримова

Приказ № ОД-274

«26» августа 2020 г.

****

Программа

подготовки выпускников

11-х классов к государственной итоговой аттестации в

МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа»

на 2020-2021 учебный год

С. Грачевка

**Актуальность**

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. Не смотря на то, что принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, мы понимаем, что время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 9,10-11 классы. За это время ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) на протяжении долгого времени является основной формой государственной итоговой аттестации школьников и является государственным механизмом контроля качества образования. Результаты ЕГЭ - это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательными системами и образовательными учреждениями для выбора пути достижения нового качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ.

Приведенные в анализе результатов итоговой аттестации данные показывают неоднородность результатов ЕГЭ по МБОУ «Грачёвская СОШ» в целом. За истекший учебный год были получены следующие результаты:

***Результаты ЕГЭ в МБОУ «Грачёвская СОШ»***

Таблица 1

Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Средний балл по школе (текущий год) | Средний балл по школе  (предыдущий год) |
| 1 | Русский язык | 77,5 | 74 |
| 2 | Математика (профиль) | 63,9 | 72 |
| 3 | Биология | 65 | 69,8 |
| 4 | История | 49 | 69,5 |
| 5 | Химия | 70 | 54 |
| 6 | Обществознание | 58 | 70,3 |
| 7 | Физика | 60,6 | 58,3 |
| 8 | Информатика | 84 | 78,6 |

В сравнении с прошлым учебным годом улучшены результаты по русскому языку, физике, химии, информатике. Не преодолели минимальный порог по истории один обучающийся, по обществознанию - двое обучающихся.

Таким образом, несмотря на то, что в 2019-2020 учебном году в целях осуществления подготовки к итоговой аттестации в школе был разработан план деятельности по созданию условий для подготовки и успешного прохождения экзаменационного периода выпускниками, куда входили в числе других мероприятия, направленные на подготовку к итоговой аттестации по отдельным учебным предметам, данной работы оказалось недостаточно. В текущем году необходимо обратить внимание особое внимание на повышение квалификации педагогов, на мероприятия, которые позволят усилить мотивацию обучающихся, развить навыки самоорганизации и самоконтроля.

**Цели и задачи Программы**

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», в связи с обеспечением конституционных прав учащихся на независимую оценку качества обучения, настоящая программа предназначена для обучающихся средней общеобразовательной школы для подготовки к государственной итоговой аттестации. В основе программы лежат мероприятия, предназначенные для участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей, педагогов дополнительного образования.

***Цель программы*** – создание условий для успешной сдачи ЕГЭ учащимися МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа».

***Задачи:***

* Пополнение банка нормативно-правовых документов по проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* Создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи обучающимся;
* Повышение квалификации педагогов;
* Организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала;
* Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ;
* Осуществление индивидуализации обучения;
* Совершенствование математического образования обучающихся;
* Пополнение банка тренировочных материалов демоверсий КИМов, по всем предметам;
* Организация тьюторского сопровождения педагогов и обучающихся;
* Оказание методической помощи, педагогам, показавшим низкие результаты на ГИА;
* Трансляция лучших педагогических практик.

Подготовка старшеклассников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ будет успешной при создании в образовательных учреждениях следующих условий:

- сформирована благоприятная мотивационная среда школы, способствующая развитию педагогической деятельности;

- соответствие современного учителя требованиям профессиональной компетентности, для которого развитие является собственной постоянной внутренней потребностью;

- учитель владеет высокой теоретической подготовкой по предмету, активно занимается научно-методической деятельностью, имеет высокий уровень интеллектуального развития, стремится к самообразованию, самосовершенствованию;

- реализуется организация обучения старшеклассников в профильных группах – основа индивидуального образовательного маршрута, что обеспечивает мотивацию старшеклассников, повышение качества усвоения учебных программ, подготовки учащихся к продолжению образования в ВУЗах, СУЗах;

- созданы необходимые материально-технические, организационные, методические и другие условия, необходимые для успешной реализации профильного обучения;

- создана эффективная система контроля результативности и профильного обучения;

- созданы условия во внеурочное время для индивидуально-групповых занятий, поддерживающих школьников в подготовке к итоговой аттестации;

- сформирована система проведения пробного ЕГЭ, с последующим анализом результатов учителем, старшеклассником, выстраиванием индивидуального образовательного маршрута для школьников;

- разработана система вознаграждения за достижение высоких результатов, как показатель успешной сдачи ЕГЭ (механизм работы стимулирующей надбавки).

***Основными задачам педагогического коллектива*** в 2020-2021 учебном году следует считать следующие:

* Обеспечить освоение базового уровня знаний всеми обучающимися, что позволит выдать аттестаты всем выпускникам.
* Удержать количество высоко балльников на уровне 2019, 2020 годов.

Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:

* информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
* предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Механизм реализации Программы**

***Направления подготовки к итоговой аттестации***

* ***Работа с кадрами***
* Обучающие практики
* Мастер-классы
* Обобщение опыта лучших педагогических практик
* Работа мобильной группы учителей по подготовке к итоговой аттестации
* Тьюторское сопровождение педагогов, нуждающихся в методической помощи.
* ***Работа с родителями***
* Информационная поддержка
* Психологическое сопровождение
* ***Работа с обучающимися***
* Информационная поддержка
* Психологическое сопровождение
* Реализация профильного обучения
* Реализация элективных курсов
* Реализация регионального мониторинга качества образования в школе
* Разноуровневая урочная и внеурочная подготовка с 5 класса
* Учет индивидуальных особенностей ученика
* Занятия по индивидуальной траектории ученика
* Профессиональная ориентация
* Муниципальная очно-заочная школа
* Занятия в математической школе «Пифагор»

***Работа с учащимися по успешной сдаче итоговой аттестации***

1-й этап — диагностико-аналитический (сентябрь) — проведение промежуточной диагностики, обработка и анализ данных.

2-й этап — актуализация полученных знаний и целеполагание (октябрь). На данном этапе проводится совместное проектирование деятельности в девятых, десятых и одиннадцатых классах. В данном виде деятельности принимают участие родители, психолог, учителя и педагоги дополнительного образования.

3-й этап – основной. На данном этапе проходит непосредственная подготовка к экзаменам.

4-й этап — тренинг с погружением (каникулы). Первый уровень (для всех): обсуждение итогов реализации программы в течение полугодия, успехов и неудач, путей выхода из них. Второй уровень (работа в группах по направлениям): актуализация знаний по релаксации, обсуждение возможностей их использования в период экзамена, выработка позитивного настроя на экзамены, адекватной самооценки.

5-й этап — “мгновенная помощь” (непосредственно перед экзаменом и во время него). Возвращение в ресурсное состояние с помощью психолога и самостоятельно. Использование памяток “Как мне действовать на экзамене?”.

6-й этап — итоговый аналитический (после сдачи ЕГЭ). По окончании экзаменов выпускники заполняют опросник “Итоги ЕГЭ”. Психолог проводит анализ результатов сданных экзаменов.

В основе организации учебной деятельности школьников – компетентно–деятельностный подход, предполагающий не только формирование, но и совершенствование предметных компетенций. Реализация технологии предполагает возможность обучающимися на любом из ее этапов получить консультацию психолога.

**Организация разноуровневого обучения**

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися проводится с помощью входного контроля и других мероприятий, организованных МО Оренбургской области, ОО администрации Грачевского района. В школе организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по всем предметам. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

* повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;
* установление уровня остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся).

В основу разноуровневого обучения и обобщающего повторения положено условное деление класса на три группы:

1. Группа «риска» №1 - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. Группа №2 «слабоуспевающих» – учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Группа №3 «сильных» – учащиеся претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, учителя-предметники разрабатывают программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, где планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Для слабоуспевающих учащихся организуются бесплатные дополнительные занятия по предметам. Подготовка учащихся «группы риска» находится на персональном административном контроле.

После проведения входного контроля (10-е классы), мониторинга остаточных знаний (11-е классы), пробных экзаменов по предметам учителя-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для учащихся «группы риска» учителя составляют индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учителя дают слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп проводится на различных этапах урока: пока группа «сильных» учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие учащиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Работая с учениками «группы риска», необходимо помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы.

Анализируя результаты проверочных работ, пробных экзаменов, учитель планирует деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, учитель выявляет у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся к ЕГЭ отслеживается через ВШК.

**Ожидаемый результат:**

* мотивация школьников к изучению предметов;
* развитие аналитических и творческих способностей;
* психологическая готовность участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации;
* успешная сдача экзаменов.

В основу реализации Программы положен план подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, который включает в себя направления:

* психологическое сопровождение и готовности выпускников к ГИА;
* информационная работа с выпускниками и родителями;
* подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения;
* организационные вопросы;
* работу с педагогическим коллективом;
* работу с родителями;
* работу с учащимися.

**План подготовки к государственной итоговой аттестации на уровне среднего образования в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид***  ***деятельности*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| **АВГУСТ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Анализ итогов аттестации за 2020-2021 учебный год. | Хайруллина И.М. |
| Подбор кадрового состава, обеспечивающего подготовку к ГИА | Каримова Т.Е. |
| Организация нормативного обеспечения ГИА | Хайруллина И.М. |
| Утверждение учебного плана, курсов по выбору, элективных курсов | Каримова Т.Е. |
| Совещание при директоре с повесткой дня «Утверждение плана по подготовке к ГИА» | Каримова Т.Е. |
| Организация графика дополнительных занятий для учащихся по предметам, выносимым на ГИА | Хайруллина И.М |
| Обобщение опыта лучших педагогических практик | Суйкова В.Ф.  Терновых Е.А.  Хайруллина И.М. |
| Планирование профориентационной работы | Психолог Едоменкова А.А. |
| Планирование по психологическому сопровождению ГИА | Психолог Едоменкова А.А. |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ | Руководители ШМО |
| Входные контрольные работы по графику ОО, МО Оренбургской области | Хайруллина И.М., учителя-предметники |
| Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки к ГИА (сбор информации о работе муниципальных, региональных консультативных пунктов, интернет-ресурсах, печатных пособиях, предметных олимпиадах и конкурсах и др.) | Хайруллина И.М.,  Классные руководители |
| Подготовка информационного стенда «Государственная итоговая аттестация» для учащихся и их родителей в холле школы, учебных кабинетах | Хайруллина И.М., учителя-предметники |
| Приказ нормативные документы | Приказ о совершенствовании математического образования обучающихся в 2020-2021 учебном году | Каримова Т.Е. |
| Приказы по проведению входных контрольных работ | Каримова Т.Е. |
| Работа с учащимися | Знакомство с демоверсиями | Учителя предметники |
| Входные контрольные работы, диагностические работы | Хайруллина И.М. |
| Индивидуальные консультации с учащимися | Учителя предметники |
| Информирование по вопросам подготовки к ГИА:   * Знакомство с порядком, инструкцией по подготовке к ГИА; * Правила поведения на ГИА; * Графики дополнительных занятий;   КИМы, официальные сайты ЕГЭ. | Хайруллина И.М., классные руководители |
| Знакомство с ресурсами, необходимыми для обеспечения качества подготовки к ГИА | Классные руководители, учителя предметники |
| Работа с педагогическим коллективом | Информирование о нормативно-правовой базе проведения ГИА (педсовет) | Хайруллина И.М. |
| Заседания ШМО учителей-предметников с рассмотрением вопроса дня «Подготовка учителей и учащихся к итоговой аттестации. Утверждение рабочих программ и программ подготовки к итоговой аттестации» | Руководители ШМО |
| Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА | Афанасьева Т.С. |
| Работа «горячей линии» для индивидуального консультирования педагогов | Опытные педагоги района, руководители РМО |
| Работа с родителями | Посещение родительских собраний в выпускных классах | Хайруллина И.М. Каримова Т.Е. |
| Муниципальное родительское собрание «Об особенностях проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования» | ОО |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Организационно-  методическая  работа |  |  |
| Размещение информационного блока по подготовке к итоговой аттестации на сайте школы | Сельхова Е.А., зам. директора по ШИС |
| Совещание при директоре «Итоги пробного сочинения» | Каримова Т.Е. |
| Сбор копий паспортов учащихся 11-х классов | Классные руководители |
| Анализ входных контрольных работ, план по коррекции результатов, индивидуальные маршруты для всех категорий учащихся | Руководители ШМО, Хайруллина И.М. |
| Формирование банка учащихся группы риска | Учителя предметники, Хайруллина И.М. |
| Организация участия учащихся в школьном этапе предметных олимпиад по предметам профиля выбранного им экзамена | Учителя-предметники |
| Подготовка плана графика занятий учащихся в каникулярное время | Хайруллина И.М. |
| Работа с учащимися | Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ | Хайруллина И.М.  Учителя-предметники |
| Пробное устное собеседование |
| Индивидуальное консультирование учащихся. |
| Информационная работа по подготовке к пробным ЕГЭ, ОГЭ | Хайруллина И.М. |
| Первичное анкетирование: сбор заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ | Хайруллина И.М. |
| Участие в школьном этапе олимпиады | Учителя-предметники |
| Профориентационная работа | Концевая Е.В., Едоменкова А.А. |
|  | Определение уровня самооценки психологической готовности к ЕГЭ | Едоменкова А.А |
| Работа с родителями | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ГИА | Хайруллина И.М.  Учителя-предметники |
| Ознакомление родителей учащихся 11х классов с порядком проведения ГИА на родительском собрании | Хайруллина И.М. |
| Доведение до сведения результатов школьного этапа олимпиад | Хайруллина И.М. |
| Работа с педагогическим коллективом | Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ | Концевая Е.В. |
| Муниципальный практикум для учителей математики, физики, химии, биологии, обществознания «Анализ возможных ошибок через разбор заданий экзаменационных работ ЕГЭ» | МКУ «ИМЦ»,  Афанасьева Т.С. |
| Заседания ШМО «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы риска, с высокомотивированными учащимися» | Руководители ШМО |
| Муниципальный фестиваль открытых уроков по подготовке учащихся к ГИА «Современные подходы к подготовке учащихся к ГИА» (октябрь-март) | МКУ «ИМЦ», Афанасьева Т.С. |
| Муниципальный семинар учителей русского языка «Эффективные приемы подготовки выпускников 11 классов к написанию сочинения» | Учителя русского языка и литературы |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Производственное совещание при зам. директора с повесткой дня «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ» | Афанасьева Т.С. |
| Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками по организации подготовки к итоговой аттестации | Афанасьева Т.С. |
| Работа с учащимися | Индивидуальное консультирование учащихся | Учителя - предметники |
| Организация работы с заданиями различной сложности | Учителя - предметники |
| Тренировка заполнения бланков | Учителя - предметники |
| Профориентационная работа | Антонова Л.И.,  Едоменкова А.А. |
| Работа муниципальной очно-заочной школы | Хайруллина И.М. |
| Пробное сочинение | Хайруллина И.М. |
| Работа с родителями | Освещение хода подготовки к экзаменам на родительских собраниях. Рекомендации «Как помочь ребенку выбрать предметы для сдачи экзаменов» | Классные руководители, Хайруллина И.М. |
| Работа с педагогическим коллективом | Информирование по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ | Хайруллина И.М. |
| Муниципальные практико-ориентированные семинары учителей «Анализ и профилактика типичных ошибок при подготовке к ОГЭ по химии»; Решение практико-ориентированных задач на уроках математики», «Решение заданий повышенной сложности» | МКУ «ИМЦ», Афанасьева Т.С. |
| Посещение уроков педагогов с целью оказания методической помощи | Афанасьева Т.С., Хайруллина И.М. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Полугодовые контрольные работы | Хайруллина И.М. |
| Написание сочинения | Учителя предметники |
| Совещание при директоре «Итоги полугодовых контрольных работ. Отчет о ходе подготовке к итоговой аттестации. Итоги сочинения» | Хайруллина И.М. |
| Контроль выполнения профильных программ | Хайруллина И.М. |
| Подготовка плана графика занятий учащихся в каникулярное время | Хайруллина И.М. |
| Обновление информации на стендах и сайте школы | Хайруллина И.М. |
|  | Организация участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад по предметам профиля выбранного им экзамена | Учителя-предметники |
| Нормативные документы | Приказы о проведение полугодовых контрольных работ | Каримова Т.Е. |
| Работа с учащимися | Индивидуальные консультирования учащихся. Индивидуальные и групповые занятия в урочное и неурочное время, предусмотренные в индивидуальных маршрутах учащихся | Учителя-предметники |
| Организация работы с заданиями различной сложности | Учителя-предметники |
| Полугодовые контрольные работы | Хайруллина И.М. |
| Итоговое сочинение | Хайруллина И.М. |
| Профориентационная работа | Концевая Е.В.,  Едоменкова А.А. |
| Работа с родителями | Выступление на родительском собрании по вопросам:   * «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»; * «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты, правила поведения на экзамене и др.» * Итоги полугодовых контрольных работ * Возможности занятий учащихся в каникулярное время | Хайруллина И.М.  Психолог |
| Работа с педагогическим коллективом | Контроль подготовки и мониторинга ГИА | Хайруллина И.М. |
| Анализ полугодовых контрольных работ, коррекция планов учителей-предметников и ИОМ учащихся | Хайруллина И.М. |
| Посещение уроков педагогов с целью контроля подготовки к экзаменам | Афанасьева Т.С., Хайруллина И.М. |
| Инструктивный семинар учителей математики, русского языка и литературы «Стратегия успешной подготовки к итоговым контрольным работам и итоговой аттестации по математике и русскому языку» | МКУ «ИМЦ»,  Афанасьева Т.С. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Корректировка графика дополнительных занятий по подготовке к ГИА | Хайруллина И.М.  Учителя-предметники |
| Муниципальный инструктивный семинар учителей математики, русского языка и литературы «Стратегия успешной подготовки к итоговой аттестации по математике и русскому языку. Создание ИОМ обучающихся»» | МКУ «ИМЦ», Афанасьева Т.С. |
| Класснообобщающий контроль в 11 классах, получивших худшие результаты на полугодовых контрольных работах | Зам. директора |
| Коррекция списков предметов, выбранных для сдачи экзаменов | Хайруллина И.М. |
| Психологическое сопровождение подготовки учащихся к итоговой аттестации по плану психолога школы | Едоменкова А.А. |
| Оперативное реагирование на запросы отдела образования о ходе подготовке к итоговой аттестации | Хайруллина И.М. |
| Формирование банка данных выбранных предметов для сдачи экзаменов. Оформление письменных заяв­лений учащихся выпускных 11-х классов о выборе государственных экзаменов | Хайруллина И.М. |
| Работа с учащимися | Индивидуальные консультирования учащихся. Индивидуальные и групповые занятия в урочное и неурочное время, предусмотренные в индивидуальных маршрутах учащихся | Учителя-предметники |
| Индивидуальное консультирование учащихся | Учителя-предметники |
| Организация работы с заданиями различной сложности |
| Работа по заполнению бланков | Учителя-предметники |
| Работа муниципальной очно-заочной школы | Хайруллина И.М. |
| Работа с родителями | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА | Хайруллина И.М.,  кл. руководители, учителя-предметники |
| Работа с педагогическим коллективом | Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса по подготовке к экзаменам | Едоменкова А.А. |
| Контроль за работой учащихся группы риска | Хайруллина И.М. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Класснообобщающий контроль в 11 классах, получивших худшие результаты на полугодовых контрольных работах | Зам. директора |
| Муниципальный семинар для учителей географии, обществознания, истории по распространению опыта успешных практик, способсвующих достижению стабильно высоких результатов ОГЭ | МКУ «ИМЦ», Афанасьева Т.С., учителя-предметники |
| Индивидуальное консультирование учащихся | Учителя-предметники |
| Организация работы с заданиями различной сложности |
| Нормативные документы | Малые педсоветы «Итоги классно-обобщающего контроля в выпускных классах» | Хайруллина И.М. |
| Работа с родителями | Освещение хода подготовки к экзаменам на родительских собраниях. Рекомендации «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам» | Кл. руководители |
| Работа с педагогическим коллективом | Заседания РМО «Организация работы учителя с высокомотивированными обучающимися и группой риска» | Афанасьева Т.С.  МКУ ИМЦ |
| **МАРТ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Пробные ГИА | Хайруллина И.М.  Учителя-предметники |
|  | Выявление выпускников 11 классов, не сдающих экзамен по состоянию здоровья, сдающих в резервный день | Хайруллина И.М. |
| Корректировка банка данных учащихся, сдающих ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ и уточнение заявки | Хайруллина И.М. |
| Обновление информации о ходе подготовки к экзаменам на стендах и сайте школы | Хайруллина И.М. |
| Организация дополнительных занятий в каникулярное время | Хайруллина И.М. |
| Работа с учащимися | Реализация курсов по психологической готовности к экзаменам | Едоменкова А.А. |
| Отработка заполнения бланков | Учителя-предметники |
| Отработка требований порядка проведения экзаменов | Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование учащихся | Учителя-предметники |
| Организация работы с заданиями различной сложности |
| Пробные ГИА | Хайруллина И.М. |
| Работа муниципальной очно-заочной школы | Хайруллина И.М. |
| Работа с педагогическим коллективом | Работа с классными руководителями.  Контроль подготовки к ЕГЭ | Концевая Е.В. Л.И. |
| Анализ пробных ГИА. Мониторинг успеваемости по предме­там, выбираемым на экзамен. Корректировка плана подготовки к экзаменам | Хайруллина И.М. |
| Посещение уроков педагогов с целью контроля подготовки к экзаменам | Афанасьева Т.С., Хайруллина И.М. |
| Муниципальный фестиваль мастер-классов «Успешный в учебе – успешный в жизни» | Афанасьева Т.С. |
| Круглый стол «Качество образования – забота каждого» | МКУ ИМЦ |
| Нормативные документы | Приказы о проведении пробных ГИА | Каримова Т.Е. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Работа с учащимися | Реализация курсов по психологической готовности к экзаменам | Едоменкова А.А. |
| Индивидуальное консультирование учащихся | Учителя-предметники |
| Организация работы с заданиями различной сложности |
| Работа с родителями | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ЕГЭ | Классные руководители, учителя-предметники |
| Работа с педагогическим коллективом | Работа с классными руководителями и учителями предметниками. Контроль подготовки к ЕГЭ | Концевая Е.В.  Руководители ШМО |
| Посещение уроков педагогов с целью контроля подготовки к экзаменам | Афанасьева Т.С., Хайруллина И.М. |
| **МАЙ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Подготовка и утверждение расписания сдачи ГИА, его размещение на информационном стенде сайте школы | Хайруллина И.М. |
| Корректировка графика проведения консультаций | Хайруллина И.М |
| Выдача пропусков выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ | Хайруллина И.М. |
| Педагогический совет о допуске учащихся к ГИА, о претендентах на медали | Хайруллина И.М. |
| Организация экзаменов | Хайруллина И.М. |
| Нормативные документы | Подготовка приказа о допуске учащихся 11-х классов к ГИА | Каримова Т.Е. |
| Подготовка приказа об итоговой аттестации | Каримова Т.Е. |
| Работа с учащимися | Реализация курсов по психологической готовности к экзаменам | Едоменкова А.А. |
| Индивидуальное консультирование учащихся | Учителя-предметники |
| Организация работы с заданиями различной сложности | Учителя - предметники |
| Оповещение учащихся о способе их доставки к месту проведения ЕГЭ | Хайруллина И.М. |
| Индивидуальные консультирования учащихся. Индивидуальные и групповые занятия в урочное и неурочное время, предусмотренные в индивидуальных маршрутах учащихся | Учителя-предметники |
| Работа с родителями | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ЕГЭ | Кл. руководители  Хайруллина И.М. |
| Работа с педагогическим коллективом | Работа с классными руководителями. Контроль подготовки к ЕГЭ | Концевая Е.В.  Руководители ШМО |
| Организация экзаменов | Хайруллина И.М. |
| **ИЮНЬ** | | |
| Организационно-  методическая  работа | Организация экзаменов | Хайруллина И.М. |
| Совещание при директоре с повесткой дня «Анализ результатов ГИА» | Хайруллина И.М. |
| Выдача аттестатов | Каримова Т.Е. |
| Подготовка справки о качестве проведения и результатах ГИА | Хайруллина И.М. |
| Формирование отчетов по результатам ГИА | Хайруллина И.М. |
| Размещение аналитических материалов на странице «Итоговая аттестация» официального сайта МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа | Хайруллина И.М. |
| Совещание при директоре: «Итоги сдачи ГИА в 2020-2021 году»  Вопросы для обсуждения:   1. Качество организации деятельности школы по подготовке и проведению ГИА 2. Отработка механизмов новой формы аттестации выпускников 3. Ошибки и перспективы | Каримова Т.Е. |
| Работа с учащимися | Своевременное информирование о результатах экзаменов | Хайруллина И.М. |
| Получение аттестатов |  |

\*\*Данный план в течение учебного года может корректироваться и обновляться.

Работа педагогов-предметников

Русский язык

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| В течение года еженедельно  (в каникулярное время по желанию детей и согласию родителей) | Ознакомление уч-ся с процедурой проведения экзамена; структурой экзаменационной работы | Учителя-предметники:  Терновых Е.А.  Григина О.В.  Классные руководители:  Григина О.В.  Коротких Е.И. |
| Подготовка к итоговому сочинению |
| Доведение до сведения учащихся критериев оценки. Классификация ошибок (грамматические, орфографически, речевые, пунктуационные), коррекция навыков самопроверки. Начало мониторинга на элективных курсах  Встреча с родителями выпускников и классным руководителем |
| Выступление на родительском собрании |
| Сотрудничество с педагогами дополнительного образования |
| Сотрудничество со школьным психологом, администрацией, родителями, классным руководителем |
| Дополнительные занятия |
| Индивидуальные задания на уроках, работа с демонстрационными тестами, контроль за выполнением домашних заданий, консультации для разноуровневых групп (пятница), выполнение заданий разной степени сложности |
| - проверка уровня знаний по орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии, синтаксису. Мониторинг (тематические тесты, диктанты, тренажёр). Выявление группы риска.  - проверка уровня знаний по лексике, стилистике, словообразованию, фразеологии (ч. В)  - творческая работа (сочинение- рассуждение). Проверка навыков и умений выдвигать тезис, аргументировать его, делать вывод. ( ч. С ) |
| Отслеживание позитивной динамики, пробелов в знаниях, постановка новых задач: на что обратить особое внимание, какая тема требует дополнительной отработки. Обучение заполнению бланка ответов |
| Контрольный срез, пробный экзамен |
| Устранение пробелов в знаниях. Работа с полным вариантом теста |

Математика

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| В течение года еженедельно  (в каникулярное время по желанию детей и согласию родителей) | Индивидуальные консультации | Учителя-предметники:  Козаренко В.М.  Иванова А.В.  Классные руководители:  Григина О.В.  Коротких Е.И. |
| Индивидуальные занятия с сильными учениками |
| Индивидуальные занятия с слабыми учениками |
| Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ |
| Занятия в математической школе «Пифагор» |
| Использование материала из открытого банка заданий |
| Муниципальная очно-заочная школа по математике |
| Диагностическое тестирование |
| Индивидуальная работа с родителями |
| Работа классного руководителя |

**Работа психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса по подготовке к ГИА**

**Цель:**Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

**Задачи:**

1. Диагностика возможных трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся на этапах выбора и подготовки и сдачи государственной (итоговой) аттестации.

2. Анализ результатов анкетирования и диагностики учащихся, составление на основе анализа психолого-педагогических рекомендаций учителям-предметникам, родителям и учащимся.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в периоды подготовки и сдачи государственной (итоговой) аттестации.

4. Консультирование учащихся и родителей по вопросам,связанным с основными требованиями и особенностями процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации.

**Направления работы:**

* Взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией школы.
* Работа с учащимися (групповая, индивидуальная).
* Работа с родителями (групповая, индивидуальная).
* Методическая работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Деятельность** | **Ответственные** |
| 1 | Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» | 9,11 | Сентябрь | Диагностическая | Психолог |
| 2 | Игра-драматизация «Экзамен», знакомство с процедурой проведения экзамена | 9 | Октябрь | Профилактическая | Психолог |
| 3 | Выступление на педагогическом совете по теме: «Проблемы и трудности выпускников при подготовке к экзаменам» | Педагоги | Октябрь | Просвещение | Психолог |
| 4 | Выступление на классном часе с темой: «Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья» | 9,11 | Ноябрь | Профилактическая | Психолог  Кл.руководитель |
| 5 | Выявление старшеклассников группы риска. Тест «Витальности» Г.В Резапкина | 9,11 | Декабрь | Диагностическая | Психолог  Соц.педагог |
|  | Диагностики психологической готовности обучающихся к ГИА.  Анкета «Определение детей группы риска», «Готовность к экзаменам» Чибисова М.Ю.  Анализ полученных результатов. | 9,11 | Декабрь | Диагностическая | Психолог  Психолог ОО |
| 6 | Как лучше подготовиться к экзаменам (Тренинг «Управление временем»), | 9,11 | Декабрь | Профилактика | Психолог Кл.руководитель |
| 7 | Формирование осознанной и активной жизненной позиции (Тренинг «Алые паруса»). | 9,11 | Декабрь | Профилактика | Психолог Кл.руководитель |
| 8 | Выступление на родительском собрании с темой: «Готовим ребенка к сдаче ЕГЭ и ГИА» | 9,11 | Декабрь | Просвещение | Психолог |
|  | Диагностика на определение уровня интеллекта (ШТУР) | 9,11 | Январь | Диагностическая | Психолог |
|  | Активизация внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций Тренинг «Мой внутренний помощник» | 9,11 | Январь | Развивающая | Психолог |
|  | Определение уровня тревожности выпускных классов | 9,11 | Февраль | Диагностическая | Психолог |
|  | Профилактика эмоциональной тревожности через Арт-терапию | 9,11 | Февраль | Развивающая | Психолог |
|  | Выступление на родительском собрании с темой: «Ох уж эти экзамены» | Родители | Февраль | Просвещение | Психолог |
|  | Как поддержать выпускников перед ЕГЭ и ГИА, разработка рекомендаций «Песенка тревожной молодости». | 9,11 | Март | Просвещение | Психолог Кл.руководитель |
|  | Стратегия поддержки старшеклассников перед сдачей ЕГЭ, разработка памятки | 9,11 | Апрель | Просвещение | Психолог |
|  | Проведение круглого стола на тему: «Психологическая готовность к ЕГЭ и ГИА» | 9,11 | Апрель | Консультативная | Психолог Кл.руководитель |
|  | Проведение классного часа с темой: «что нужно помнить при подготовке к экзамену» | 9,11 | Май | Просвещение | Психолог |
|  | Консультации родителей по вопросам тревожности выпускников | Родители | В течении года | Консультативная | Психолог |

**Планирование управленческой деятельности по обеспечению качества результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функции управления** | **Целевые установки** | **Основное содержание  деятельности** | **Планируемые результаты** | **Исполнители** | **Сроки** |
| Информационно-аналитическая | Выявить перечень специальностей, на которые планируют поступать обучающиеся, и составить список предметов для сдачи экзаменов | Анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями | Списки обучающихся по экзаменационным предметам | Классные руководители | Сентябрь |
| Определить возможности оплаты консультационной работы учителей | Распределение часов факультативов, кружков, элективных курсов, курсов по выбору, консультаций и т. п. между учителями-предметниками | Тарификация;  обеспечение организационных форм подготовки к ЕГЭ;  мотивация учителей | Каримова Т.Е. |
| Выявление "стартового" уровня предметной подготовки каждого обучающегося к сдаче ГИА | Проведение диагностических работ в формате ЕГЭ, ОГЭ | Справка о реальном уровне предметной подготовки обучающихся | Хайруллина И.М.  Учителя-предметники |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ | Сбор информации о работе муниципальных консультационных пунктов, интернет-ресурсах, печатных пособиях, мероприятиях муниципальной методической службы, предметных олимпиадах и конкурсах и др. и доведение ее до сведения учителей-предметников, обучающихся, родителей | Перечни ресурсов: общий и предметные;  информационные стенды в коридорах и предметных кабинетах; сайт ОУ | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Мотивационно-целевая | Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках всего ОУ | Обеспечение качества процесса и результата образовательной деятельности;  Обеспечение мотивации всех участников деятельности; Создание условия для эффективного использования всех ресурсов и условий образовательной деятельности. | Обеспечение качества результата образовательного процесса, диагностируемого по результатам ЕГЭ | Каримова Т.Е. Хайруллина И.М. | В течение года |
| Обеспечить мотивацию учителей-предметников, обучающихся, родителей на результат | Осуществление мотивации (индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания) | Мотивированное участие обучающихся в системе организационных форм подготовки к ЕГЭ | Хайруллина И.М., классные руководители | Сентябрь – апрель |
| Планово-прогностическая | Создать условия для методической подготовки учителей-предметников по проблеме подготовки обучающихся к ЕГЭ | Создание и обеспечение функционирования проблемно-целевого межпредметного методического объединения учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к ЕГЭ | Методическая и информационная подготовленность; целенаправленная системная деятельность учителей-предметников в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ;  тьюторское сопровождение | Афанасьева Т.С. | Сентябрь |
| Обеспечить системное повторение обучающимися 11 классов содержания всех вопросов, указанных в спецификации ЕГЭ | Планирование системы повторения содержания всех вопросов, выносимых на ЕГЭ, в процессе урочной деятельности с указанием форм и сроков проведения диагностических работ по конкретным учебным темам | Восполнение пробелов в знаниях обучающихся | Учителя-предметники | В течение года |
| Обеспечить системность повторения во всех параллелях классов | Внесение в тематическое планирование всех учителей-предметников, работающих в 5–10 классах, вопросов, выносимых на ЕГЭ | Повышение качества освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями к уровню подготовки | Учителя-предметники | Сентябрь |
| Создать условия для реализации индивидуальной подготовки каждого обучающегося по всем предметам | Составление плана индивидуальной подготовки каждого обучающегося по всем обязательным и выбранным им экзаменационным учебным дисциплинам (в т. ч. для занимающихся на подготовительных курсах и с индивидуальным педагогом) и доведение его содержания до сведения обучающихся и родителей | Наличие индивидуальных планов подготовки обучающихся к ЕГЭ по всем экзаменационным предметам | Учителя-предметники, классные руководители | Сентябрь, октябрь |
| Создать условия для осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ | Составление планов диагностики уровня подготовленности обучающихся по всем предметам (согласованных с планами индивидуальной подготовки) | Наличие планов диагностики уровня подготовки обучающихся по всем экзаменационным предметам (основные вопросы содержания, типы заданий, сроки проведения диагностики) | Учителя-предметники | Октябрь |
| Составление планов участия обучающихся во всех предметных олимпиадах по профилю выбранных ими экзаменов | Участие в олимпиадах | Учителя-предметники | Октябрь |
| Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах диагностических, контрольных работ, предметных олимпиад | Знакомство родителей с результатами диагностических, контрольных работ и олимпиад (электронный дневник, персональное информирование) | Выбор обучающимися минимального числа действительно необходимых для поступления в вуз экзаменов | Классные руководители, учителя-предметники | Сентябрь – май |
| Разработать план контроля процесса подготовки обучающихся к ЕГЭ | Осуществление контроля деятельности педагогов | Возможность осуществления оперативного регулирования и коррекции | Хайруллина И.М. | Сентябрь, октябрь |
| Организационно-исполнительская | Обеспечить всех участников образовательного процесса информацией обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры проведения экзамена | Доведение информации до учителей-предметников, обучающихся, родителей (производственные совещания, классные часы, родительские собрания, интернет-сервисы) | Использование информации всеми участниками деятельности в процессе подготовки к ЕГЭ | Руководители ОУ, учителя-предметники, классные руководители | Сентябрь – июнь |
| Обеспечить функционирование проблемно-целевого методического объединения учителей-предметников по проблеме подготовки к ЕГЭ | Решение методических проблем процесса подготовки к ЕГЭ; обеспечение участия учителей-предметников в работе муниципальных консультационных пунктов; мероприятиях, проводимых муниципальной методической службой по данной проблеме | Методическая и информационная подготовленность; целенаправленная системная деятельность учителей-предметников в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ | Руководитель методической деятельности ОУ | Октябрь – июнь |
| Обеспечить усвоение обучающимися процедуры проведения ЕГЭ | Доведение информации до обучающихся о процессе проведения ЕГЭ; отработка процесса оформления бланков; усвоение общих подходов к выполнению тестовых заданий (от простого – к сложному, не задерживаться на нерешенных заданиях, не оставлять пустых клеточек, обязательно выполнять часть "С" и т. п.) | Экономия времени обучающихся в процессе сдачи ЕГЭ; возможность подать апелляцию (при условии выполнения заданий части "С") | Учителя-предметники | Октябрь – май |
| Организовать консультационную деятельность учителей | Реализация системы групповых и (или) индивидуальных консультаций обучающихся по содержанию учебного материала | Усвоение обучающимися вопросов содержания образовательных программ, включенных в спецификацию ЕГЭ | Учителя-предметники | Сентябрь – май |
| Обеспечить участие обучающихся в предметных олимпиадах | Обеспечение участия обучающихся в предметных олимпиадах по профилю экзаменационных предметов | Углубление знаний и повышение учебной мотивации по предмету; получение объективной оценки уровня предметной подготовки | Учителя-предметники | По графику |
| Обеспечить качество уроков во всех параллелях | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации всех используемых организационных форм, с привлечением специалистов муниципальной методической службы | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; положительная динамика образовательных результатов обучающихся во всех параллелях | Афанасьева Т.С., учителя-предметники, работающие в 5–11 классах | Сентябрь – май |
| Контрольно-диагностическая | Обеспечить реализацию плана контроля процесса и промежуточных результатов подготовки обучающихся к ЕГЭ через ВШК | Контроль:  • составления индивидуальных планов подготовки обучающихся к ЕГЭ и их согласование с обучающимися и родителями;  • осуществления учителями-предметниками консультативной деятельности;  • включения вопросов повторения в тематическое планирование всех учебных дисциплин;  • обеспечения качественного проведения уроков по предметам, вынесенным на ЕГЭ;  •участите в муниципальной очно-заочной школе;  • посещения учителями-предметниками мероприятий, проводимых муниципальной методической службой по проблеме ЕГЭ, и территориальных консультационных пунктов;  • выполнения учителями-предметниками рекомендаций региональных и муниципальных методических служб по проблеме подготовки обучающихся к ЕГЭ по конкретной учебной дисциплине;  • проведения и анализа школьных и муниципальных диагностических работ по предметам для обучающихся, сдающих ЕГЭ, согласно планам индивидуальной подготовки (в т. ч. для обучающихся, занимающихся на подготовительных курсах и с индивидуальным педагогом);  • участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по профилю выбранных ЕГЭ | Оперативное регулирование и коррекция процесса подготовки обучающихся к ЕГЭ | Хайруллина И.М., Афанасьева Т.С. |
| Способствовать повышению качества результатов ЕГЭ | Контроль процесса подачи апелляций обучающимися (в первую очередь обучающимися, недобравшими 1–3 балла до зачетной величины, при условии выполнения ими заданий части "С") | Повышение результата ЕГЭ | Хайруллина И.М. | Май, июнь |

Медицинское сопровождение

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Беседа с учителями об оказании первой медицинской помощи нуждающимся в ней детям, о необходимости индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья. |
| В течение года | Беседа с родителями учащихся со слабым здоровьем. |
| Апрель | Беседа с учащимися «Режим дня выпускника в период прохождения итоговой аттестации». |
| Апрель | Беседа с родителями «Режим дня выпускника в период подготовки к экзаменам и экзаменационной сессии». |
| Сентябрь | Оформление листа здоровья в классном журнале |