

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа»**

461800, Оренбургская область, с. Грачёвка, улица Юбилейная № 3

Тел. 8(353)442-14-11

Факс 8(353)442-44-02

E-mail: grach_srsh@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
муниципального
образования Грачёвский
район

О.М. Свиридов

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ОД-426
от 29.12.2018 года
директор МБОУ
«Грачёвская СОШ»

Т.Е. Каримова

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2024 гг.**

«От успеха в школе — к успеху в жизни»

Грачевка, 2019

Содержание

1	Пояснительная записка.....	3
2	Паспорт Программы развития.....	5
3	Информационная справка о школе.....	8
	Общие сведения.....	8
	Краткий проблемный анализ состояния школы.....	11
	Краткий проблемный анализ ситуации.....	20
4	Миссия школы.....	24
5	Концепция Программы развития.....	26
6	Обоснование программно-проектного способа создания Программы.....	33
7	Механизм реализации Программы развития.....	36
	Развитие системы поддержки талантливых детей.....	36
	Совершенствование учительского корпуса.....	39
	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	42
	Развитие инфраструктуры школы.....	47
	Сохранение и укрепление здоровья.....	51
	Инновации в управлении образовательным процессом.....	53
	Обучение и социализация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов....	56
8	Целевые показатели достижения результатов.....	60
9	Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	63
10	Возможные риски и способы их минимизации.....	64
11	Основные направления развития ресурсной базы	66
12	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	67

Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Программа развития – долгосрочный документ, который призван определить стратегию развития школы, т.е. цели и задачи, содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия, управление.

Программа развития исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Реализация Программы развития зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое

качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

В Программе развития отражены приоритеты Концепции развития образования, Национального проекта «Образование», региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа развития является внутренним основным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие системы сопровождения и поддержки педагогических работников;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- расширение самостоятельности школы.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Грачёвская СОШ» «От успеха в школе – к успеху в жизни»
Разработчики программы	Каримова Т.Е., директор школы Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР Савельева Е.В., заместитель директора по УВР Концевая Е.В., заместитель директора по ВР
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родительская общественность
Научно-методические основы	Программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016) Конвенция о правах ребенка Конституции Российской Федерации Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Областной закон от 21.08.2013 № 1698 «Об образовании в Оренбургской области» Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития: методическими объединениями педагогов обсуждение проекта на педагогическом совете на общешкольном родительском собрании на совете обучающихся размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами
Цель программы	Создание условий для развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодёжной политики

<p>Задачи программы</p>	<p>Обеспечить качественное образование, позволяющее выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области</p> <p>Создать конкурентные преимущества за счет повышения методического и инновационного потенциала школы</p> <p>Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся</p> <p>Создать высокотехнологичную информационную среду школы</p> <p>Создать систему диалога с родительской общественностью и социальными партнерами</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>Обеспечение качество образования, соответствующее современным требованиям в соответствии с ФГОС</p> <p>Динамическое развитие инновационной деятельности школы</p> <p>Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий с целью создания высокотехнологичной среды</p> <p>Создание единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения</p> <p>Повышение возможностей школы для профопределения обучающихся</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся</p>

Индикаторы	Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения
Сроки реализации	С 2019 года по 2024 год
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжить развитие инноваций
Объем и источники финансирования	Основной источник финансирования реализации программы – бюджетные средства
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет родителей. Отчет директора школы о реализации Программы - публикуется на сайте школы

Программа развития обсуждалась на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете. По результатам обсуждения вносились изменения и дополнения. Программа утверждена решением педагогического совета и была представлена на родительских собраниях. Программа развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» представлена <http://grachsrsrsh2016.ucoz.net/>.

Информационная справка о школе

Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» находится в центральной части и является единственной школой на территории села Грачевка. Школа занимает три здания: два трехэтажных и одно двухэтажное, здания соединены переходами.

В шаговой доступности от школы находится муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Грачевского района», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Народный музей Грачевского района», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Грачевская детско-юношеская спортивная школа», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Грачевская районная больница», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр народной культуры и досуга «Русь».

Сильной стороной работы школы является содружество учителей, учеников и родителей, результатом которого стали эффективная учёба и интересная, насыщенная жизнь в школе.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоналичным исполнительным органом учреждения является директор. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития обучающихся в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, как основа создания и развития единого

педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам

№	Наименование программы	Уровень направленности	Сроки/классы
	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная, Основная адаптированная	4 года/1-4
	Основное общее образование	Основная общеобразовательная, Основная адаптированная	5 лет/5-9
	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная	2 года/10-11

С 2008 года, в рамках внутришкольного эксперимента, 1-4 классы перешли на ФГОС. Учебные занятия осуществляются по образовательной программе «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века». Все учителя начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

С 2012-2013 учебного года основная школа начала переход на ФГОС ООО. На уровне основного образования осуществляется предпрофильная подготовка.

В 2017 году школа стала региональной экспериментальной площадкой по введению ФГОС СОО. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести классные часы, экскурсии, кружковую работу, внеклассные мероприятия, праздники, дискотеки, походы, акции, марафоны.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе осуществляется обучение с кабинетной системой.

В кабинетах имеются наглядные пособия и технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийные проекторы, компьютеры (в каждом кабинете), ноутбуки, документ-камеры).

На территории школы находится спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, мини-футбол, полоса препятствий).

В школе имеется спортивный зал, который в короткий срок можно

переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых) и две игровые комнаты.

Имеется пищеблок и обеденный зал.

В школе имеется кабинет для медицинской сестры, процедурный и стоматологический кабинеты для оказания учащимся медицинской помощи и медицинского сопровождения.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Обучающиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе осуществляется круглосуточная охрана сторожами школы. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

Краткий проблемный анализ состояния школы

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС НОО, ООО, СОО, форм и способов организации образовательного процесса.

Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

Технологии, используемые педагогами школы:

- технологии здоровьесбережения (94%);
- игровые технологии (37%);
- личностно - ориентированные технологии (85%);
- технология проблемного обучения (68%);
- технология проектной деятельности (52%);
- технология разноуровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Школа осуществляет экспериментальную деятельность, являясь региональной пилотной площадкой по введению ФГОС СОО, приказ МО Оренбургской области от 31.01.2017 года № 01-21/181 «О формировании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях – пилотных площадках в 2017 году».

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

В школе работает 59 педагогических работников, средний **возраст** которых приблизительно составляет 43 года:

Возрастной состав	Количество педагогов	Процент от общего количества
До 25 лет	4	7
От 25 до 35 лет	13	22
От 35 до 45 лет	11	19

От 45 до 55 лет	21	36
От 55 до 65 лет	10	16
Более 65 лет	0	0

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. **Общий квалификационный уровень педагогических работников составил:**

Квалификационный уровень	Количество педагогов	Процент от общего количества
Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	22	37
Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	21	36
Количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	10	27

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Количество педагогов	Процент от общего количества
Численность работников, имеющих высшее образование	51	86
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	14

Педагогический стаж

Педагогический стаж	Численность педагогов	Процент от общего количества
1-5 лет	6	10
6-10 лет	7	12
11-20 лет	10	17
свыше 20 лет	33	56
Не имеют педстажа	3	5

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и обучающихся.

Учителя школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие информационные технологии: Интернет-уроки, уроки с применением образовательных программ на электронных носителях.

Педагоги школы являются активными участниками и победителями муниципальных и региональных конкурсов.

Информация о контингенте обучающихся

Общее количество учащихся - 801:

уровень начального общего образования - 323

уровень основного общего образования - 421

уровень среднего общего образования – 57

Контингент обучающихся и его структура

Наименование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
Общее количество классов	14	20	4	38
Количество общеобразовательных классов	14	20	1	35
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов (профильные классы)	0	0	3	3
Количество обучающихся, обучающихся по адаптированным программам	7	5	0	12

В школе реализуется очная форма обучения и обучение на дому.

Кол-во детей из

малообеспеченных семей

из многодетных семей

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

детей-инвалидов

детей с ОВЗ

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Классы	Количество обучающихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1-11	801	559	197	39	6

В школе реализуется программа «Здоровье», которая охватывает 89% обучающихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (93% охвата):

- физминутки в начальной школе;
- подвижные игры;
- дни здоровья;
- спортивные соревнования;
- походы по родному краю;
- организация на базе школы оздоровительного лагеря.

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся

Учебный год	Параллели	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	1-4	343	100	46
	5-9	375	100	46
	10-11	43	100	56
2016-2017	1-4	362	100	47
	5-9	382	100	46
	10-11	50	100	66
2017-2018	1-4	339	100	48
	5-9	388	100	45
	10-11	51	100	55

Результаты работы педагогического коллектива по решению задачи качественного образования можно проследить по результатам выпуска 9, 11 классов.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	73	100	75	100	72	100
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1	7	9	4	6
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	17	100	24	100	22	100
Количество обучающихся, получивших медаль за особые успехи в учении	2	12	6	25	2	9

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика (п)	57,9	63	63
Математика (б)	4,5	4,7	4,83
Русский язык	73,6	77,2	79
Физика	50	52	50,67
Биология	62,3	63,8	72
Химия	58,5	52,2	58,4
История	57,2	48	51
География	-	64	-
Обществознание	64	59,25	67,1

Литература	-	-	77,5
Английский язык	-	95	-
Информатика	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	17	18,6	18,6
Русский язык	28,6	30,2	31
Физика	21	18,75	28
Биология	25	23,6	32
Химия	24	24,7	26
История	16,4	16,8	22
География	19,3	23,3	22,6
Обществознание	23,6	26,6	26,8
Литература	10,5	16	26,5
Английский язык	-	35,5	-
Информатика	15,4	15,4	14,9

Результаты анализа деятельности школы показывают, что образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы сформировать образованную личность, т.е. личность, способную к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

В настоящее время в школе созданы все предпосылки для успешной реализации заявленной Программы развития.

Подводя итоги воспитательной работы необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общешкольного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

- методическое объединение классных руководителей;
- Совет обучающихся;
- психолого-педагогическая служба;
- служба «Медиации»;
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность.

В основе воспитательной деятельности коллектива заложена Программа развития школы и ряд воспитательных программ:

- «Спорт - это жизнь» - организация спортивного досуга обучающихся;
- «Россия - многонациональная страна» - воспитание толерантности;
- «Территория безопасности» - обеспечение личной безопасности обучающихся;
- «Мы - пешеходы, мы - пассажиры» - профилактика ДТП с участием

несовершеннолетних;

- «В мире прекрасного» - формирование эстетического вкуса и развитие творческих способностей;

- «Сыны Отечества» - воспитание патриотизма.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который является личностью:

- устойчивой в сложных социально-экономических условиях;

- готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

- отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

- отличающейся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

- отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое важное - эффективным. основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях

реализации программы развития, ежегодно заключая договоры.

Значительный рост количества обучающихся, занимающихся в кружках, связан с тем, что школа ищет различные возможности для самореализации обучающихся, раскрытия их способностей, удовлетворения потребностей.

Взаимодействие школы с социальными партнерами



Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Значительное число обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

Изменения в системе российского образования, реализация

образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Исходя из вышеизложенного, следует необходимость разработки Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты

работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Имеется эффективная система воспитательной работы.

Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые

Низкая эффективность использования инновационных технологий.

Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.

Отсутствие современной спортивной площадки.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2019-2024 годы.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС второго поколения	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей	
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования	Быстрая смена образовательных парадигм, и как следствие фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на уровне средней школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность		Внедрение технологий, обеспечивающих	Повышение квалификации

ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной..		формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни	учителей
Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы и материального стимулирования учителей, воспитателей. Создание культуротворческой	Совершенствование учительского корпуса

		среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию	
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

Миссия школы

Создание благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться дальнейшая деятельность школы:

- ✓ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- ✓ обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- ✓ обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни»

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития - это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)
2. Изменение школьной инфраструктуры
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности
4. Положительная динамика состояния здоровья учащихся;

5. Инновации в управлении ОО

6. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования.

Обновление содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;
- ведение профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента ОО на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому;
- обучение и социализация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

Изменение школьной инфраструктуры

Цель – совершенствование инфраструктуры ОО, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы школы. Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

- переоборудование санитарных зон;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания - олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Это направление деятельности представлено в подпрограмме сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности,

определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания.

Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы

Инновации в управлении образовательным процессом

Управленческая команда – это команда эффективно работающих заместителей. У каждого заместителя обязательно должен быть пусть немногочисленный, но коллектив людей, которым он может и должен эффективно управлять.

Директор не только устанавливает правила, но и обеспечивает условия для их выполнения.

Функции управления

По классическому менеджменту	По теории управления школой
планирование	планирование
организация	организация
руководство	руководство
контроль	контроль
	педагогический анализ
	регулирование
Виды управленческой деятельности	Новации в управлении
Информационно-аналитическая	- электронный документооборот - электронный дневник - электронный журнал - презентации - отчет о результатах самообследования школы
Планово-прогностическая	-программно-целевой метод планирования - проектный метод планирования
Мотивационно-целевая	-новая система оплаты труда (распределение стимулирующей части) -новая система аттестации педагогических кадров
Нормативно-правовая	-приведение нормативно-правовой базы в соответствии с новыми документами в системе образования
Организационно-содержательная	- сетевое взаимодействие -дистанционное обучение детей с проблемами в здоровье и обучающихся на дому -новые формы итоговой аттестации

	-аттестация педагогических кадров -общественно-государственный характер управления образовательным учреждением
Контрольно-диагностическая	-индикаторы реализации Программы развития -показатели деятельности сотрудников ОУ
Регулятивно-коррекционная	-программа управленческой деятельности

Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития школы:

1. общение на сайте школы;
2. организация телефона доверия;
3. анкетирование;
4. отчет о результатах самообследования школы;
5. информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это

сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

Обоснование программно-проектного способа создания Программы

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа - школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо

переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

✓ Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

✓ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

✓ Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

✓ Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

✓ Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

✓ Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

✓ готовность к жизни в современном мире, ориентация в его

проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

✓ наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

✓ способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

✓ коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

✓ высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

✓ умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;

✓ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

✓ адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Механизм реализации Программы развития

Программа реализуется всеми участниками образовательных отношений. Анализ приоритетных направлений развития школы, контроль за её выполнением и её регулирование осуществляется на заседаниях методического совета и методических объединений, Управляющего совета, на общешкольной родительской конференции, классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов.

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития школы;

проектные команды по каждому проекту Программы проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Ведутся протоколы заседаний проектных команд;

на общем собрании коллектива школы, включая обучающихся (старшекласников) и их родителей ежегодно обсуждается отчёт о самообследовании директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы;

мониторинг реализации Программы развития.

Экспертиза всех проектов Программы развития проводится на совместном совещании групп.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора школы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Цель: обеспечение поддержки способных обучающихся.

Задачи:

1. Выявить способных и мотивированных обучающихся.
2. Обеспечить условия для развития склонностей, задатков, потребностей, интересов обучающихся.
3. Освоить технологию работы с категорией обучающихся, имеющих склонности к исследовательской работе.
4. Совершенствование материально-технической базы.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка текстов	Хайруллина И.М.,	По мере	Мониторинговые

	олимпиад и интеллектуальных конкурсов	заместитель директора по УВР	проведения мероприятия	материалы по предметам
3	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	2019-2024	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
4	Организация творческих конкурсов	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	В течение учебного года	
5	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности
6	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
7	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников	Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Ежегодно	Повышение уровня информированности и участников образовательного процесса
8	Проведение выставок детского творчества	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Ежегодно	Повышение уровня информированности и участников образовательного процесса
9	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	Классные руководители, учителя предметники	2019-2024	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация
10	Разработка методических	Классные руководители,	2019-2024	

	рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми»	учителя предметники		педагогов
11	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников	Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах
12	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах	Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах
13	Создание страницы на школьном сайте	Сельхова А.В., заместитель директора по ШИС	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
14	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Ежегодно	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми
15	Проведение интегрировано-предметных недель	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
16	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
17	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися
18	Психологическое сопровождение обучающихся во	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Весь период	Доля обучающихся обследованных психологом

	внеурочной деятельности	Едоменкова А.А., педагог-психолог		
19	Разработка учебного плана, предусматривающего профильную подготовку учащихся	Хайруллина И.М., заместитель директора по УВР	Весь период	
20	Профессиональная ориентация учащихся во внеклассной работе	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Весь период	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой
21	Доработка критериев работы учителей со способными обучающимися для оплаты труда из стимулирующего фонда	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	2020 год	Повышение доли учителей, занятых организацией работы со способными учащимися
	Подготовка кадров через систему внутришкольной работы: проведение ежегодного семинара, посвящённого организации работы со способными детьми; проведение консультаций педагога-психолога по работе с детьми	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Весь период	Повышение доли учителей, владеющих проектными технологиями; навыками организации исследовательской деятельности
	Совершенствование материально-технической базы	Каримова Т.Е., директор Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	Весь период	Соответствие помещений современным требованиям (70%)

Совершенствование учительского корпуса

Цель: обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации учителей

Задачи:

1. Создать условия для прохождения аттестации учителями.
2. Создать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования учителей.
3. Повысить аналитическую культуру учителя.
4. Создать новые критерии оценки педагогической деятельности.
5. Прогнозирование будущих потребностей в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
---	-------------	-------------	-------	----------------------

1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в целом
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствовани е педагогического мастерства учителей школы
5	Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами школы	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	

8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма морального и материального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
11	Поиск новых форм работы по теме самообразования: подготовка и защита теоретических разработок, изучение технологий и методик и внедрение их в реальную практику по мере возможности и необходимости	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Использование форм работы
12	Разработка перспективного плана индивидуальной работы по повышению педагогического мастерства в соответствии с профессиональным стандартом	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогических работников, реализующих план работы
13	Проведение творческих отчётов, мастер-классов, открытых уроков	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Повышение доли учителей, использующих

	учителей			формы обмена опытом
14	Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем - наставником	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Выполнение плана работы учителем-наставником
15	Осуществление дополнительных выплат молодым специалистам в течение учебного года	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Повышение доли молодых учителей, работающих больше 2-3 лет
16	Проведение тематических семинаров	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Повышение доли учителей, умеющих в соответствии с выявленными проблемами наметить пути их решения
17	Внедрение в учебный процесс компьютерно-обучающих и диагностирующих программ	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Повышение доли учителей, использующих компьютерно-обучающие и диагностирующие программы
18	Поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами	Каримова Т.Е., директор школы	В течение всего периода	Повышение доли учителей, имеющих награды
19	«Опережающий» приём на работу молодых специалистов	Каримова Т.Е., директор школы	В течение всего периода	Повышение доли молодых специалистов

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Цель: Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи:

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию

и проведение внеклассных мероприятий.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.)	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы
6	Проведение семинаров, совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей

«От успеха в школе – к успеху в жизни»

Программа развития МБОУ «Грачёвская СОШ»

	дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности			системы образования
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества
11	Активное участие муниципальных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
12	Проведение конкурса строевой песни	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Вовлечение в работу по гражданско-

				патриотическому воспитанию обучающихся
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения
14	Организация и проведение «Уроков мужества»	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений
15	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания
Профилактическая работа				
16	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Классные руководители, социальный педагог	Постоянно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
17	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	
18	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Организация целенаправленной профилактической работы
19	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР Старшие вожатые	Постоянно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
20	Реализация программы «Здоровье»	Концевая Е.В., заместитель	Постоянно	

		директора по ВР		
21	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог	Постоянно	Организация целенаправленной профилактической работы
Дополнительное образование				
22	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и программах
23	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Классные руководители	Постоянно	
24	Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских программах	Классные руководители	Постоянно	
25	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Классные руководители	Постоянно	
26	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы	Классные руководители	Постоянно	
27	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	

Развитие инфраструктуры школы

Цель: создание условий для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда.
2. Совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения.
3. Совершенствование системы оплаты труда.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Каримова Т.Е., директор	2019-2024	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы, создание комфортной среды
3	Благоустройство пришкольной территории	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы, создание комфортной среды
4	Организация стоянки для велосипедов	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	2020 год	Создание комфортной среды
5	Приобретение необходимой мебели	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы, создание комфортной среды
6	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	2019-2024	Повышение мотивации к изучаемому предмету. Расширение, углубление и совершенствование

				знаний обучающихся
7	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	2019-2024	Повышение мотивации к изучаемому предмету
8	Взаимодействие с организациями социальной сферы	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
9	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, ЭОР, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ и подготовке к ГИА	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	2019-2024	Повышение мотивации к изучаемому предмету. Расширение, углубление и совершенствование знаний обучающихся. Увеличение числа обучающихся участвующих в исследовательских конкурсах
10	Организация постоянного доступа в сеть Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ, Сельхова А.В., заместитель директора по ШИС	2019-2024	Повышение мотивации к изучаемому предмету. Расширение, углубление и совершенствование знаний обучающихся. Увеличение числа обучающихся участвующих в конкурсах, внеклассных мероприятиях
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, стендов, докладов, отчетов	Афанасьева Т.С., Хайруллина И.М., Концевая Е.В., Савельева Е.В., Сельхова А.В., заместители	2019-2024	Отчет о самообследовании

		директора		
12	Продуктивное использование ИКТ-технологий, дистанционных технологий в образовательном процессе	Афанасьева Т.С., Хайруллина И.М., Концевая Е.В., Савельева Е.В., Сельхова А.В., заместители директора	2019-2024	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности
13	Установка питьевых фонтанчиков	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	2022	Создание комфортной здоровьесберегающей среды
14	Наладить работу стоматологического кабинета	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	2020	Создание комфортной здоровьесберегающей среды
15	Создание доступной среды	Каримова Т.Е., директор, Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	2020-2024	Создание комфортной здоровьесберегающей среды

План адаптации для маломобильной группы населения объекта

№	Наименование мероприятий по адаптации	Категория МГН (К, О, С, Г, У)	Вид работы	Ответственный исполнитель
1	Организационные мероприятия:			Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ
1.1.	Составление дефектных ведомостей		ПСД	
1.2.	Составление ЛСР		ПСД	
1.3.	Составление ПСД		ПСД	
2	Приобретение технических средств адаптации			Каримова Т.Е., директор
2.1.	Автоматизированное рабочее место человека с ограниченными возможностями	(К, О, С, Г, У)	ТСР	
2.2.	Портативный видеоувеличитель	(С)	ТСР	
3.	Ремонтные работы:			
3.1.	По территории			

	объекта			
3.1.1.	Оборудование парковочного места для стоянки транспорта инвалидов	(К, О, С, Г, У)	Кр	
3.2.	По входу в здание			
3.2.1.	Установка тактильной напольной плитки перед входом на объект и в помещениях объекта	(К, О, С, Г, У)	Тр	
3.2.2.	Установка кнопки вызова	(К, О)	Тр	
3.2.3.	Автоматическое открывание дверей	(К, О)	Тр	
3.3.	По путям движения в здании			
3.3.1.	Установка поручней на лестницах при входе на объект и в холле первого этажа	(Г, К, О)	Тр	
3.3.2.	Установка наружных пандусов (вспомогательных устройств для преодоления высот)	(К, О)	Тр	
3.3.3.	Установка внутреннего пандуса (при необходимости)	(К, О)	Тр	
3.3.4.	Оборудование путей движения МГН по объекту контрастными указателями	(К, О)	Тр	
3.3.5.	Оборудование путей движения МГН (края лестниц, ступеней и т.п.), противоскользящими контрастными средствами	(К, О, С)	Тр	
3.3.6.	Направляющая тактильная полоса ПВХ со штифтом	(К, О, С)	Тр	
3.4.	По зоне оказания услуг			
3.4.1.	Монтаж помещения для маломобильных	(К, О, С, Г)	Кр	

	групп населения			
3.5.	По санитарно-гигиеническим помещениям			
3.5.1.	Монтаж санузла для маломобильных групп населения	(К, О, С, Г)	Кр	
3.6.	По системе информации			
3.6.1.	Размещение информационных стендов в соответствии с установленными требованиями	(К, О, С, Г, У)	ТСР	
3.6.2.	Размещение информационных табличек в соответствии с установленными требованиями	(К, О, С, Г, У)	ТСР	
3.6.3.	Информационный терминал	(К, О, С, Г, У)	ТСР	
3.6.4.	Тактильно-звуковая мнемосхема для входной группы	(К, О, С, Г, У)	ТСР	

Г - Инвалиды с нарушениями слуха

К - Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках

О (ОДА) - Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата

С - Инвалиды с нарушениями зрения

У - Инвалиды с нарушениями умственного развития

ПСД – проектно-сметная документация

ТСР – технические средства реабилитации

КР – капитальный ремонт

ТР – текущий ремонт

Сохранение и укрепление здоровья

Цель: создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы.
2. Формирование правильного отношения обучающихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья.
3. Организация внеурочной и внешкольной спортивной занятости обучающихся.
4. Создание здоровьесберегающих условий учебного процесса.
5. Предупреждение и профилактика вредных привычек,

заболеваемости, травматизма, пропаганда здорового образа жизни.

6. Совершенствование организации питания обучающихся.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация полноценного питания в школьной столовой	Каримова Т.Е., директор Павлова Е.Н., заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР Едоменкова А.А., педагог-психолог	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	Едоменкова А.А., педагог-психолог	Постоянно	Физическое развитие обучающихся
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Ежегодно	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Макаренко Н.Г., медицинская сестра	Постоянно	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	Классные руководители	Ежегодно	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз	Классные руководители волонтеры	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся

8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, обучение в специальных классах для детей с ОВЗ, инклюзивные классы)	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Постоянно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
9	Организация работы спортивного клуба	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР	Постоянно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР Классные руководители	Постоянно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР учителя физической культуры	Ежегодно	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР учителя физической культуры	Ежегодно	Повышение информированности и родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР Старшие вожатые	Ежегодно	
14	Классные часы	Классные руководители	Постоянно	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Концевая Е.В., заместитель директора по ВР Классные руководители	Ежегодно	

Инновации в управлении образовательным процессом

Цель: создание модели управления инновационными процессами в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы школы для работы в инновационном режиме

2. Повышение конкурентоспособности школы через повышение качества образования
3. Создания условий для обучения индивидуальным образовательным траекториям
4. Повышение профессионального уровня преподавателей.
5. Разработка и внедрение новых форм и методик обучения обучающихся.

Направления инновационной деятельности

1. Навыки осознанного чтения обучающихся;
2. Портфолио и самооценка обучающихся в основной и средней школе;
3. Оценивание личностных и метапредметных результатов ФГОС НОО, ООО, СОО;
4. Исследовательская работа школьников;
5. Новые формы профессиональной ориентации и реализация проектов с участием **социальных партнеров**;
6. Инновационная образовательная среда духовно-нравственного и гражданского образования;
7. Коллективное планирование и реализация недель образовательных событий, тематических образовательных событий, образовательных суббот;
8. Интерактивные программы школьного музея;
9. Новая система детского школьного самоуправления;
10. Деятельность детей в сетевых образовательных проектах (с использованием ИКТ);
11. Создание и поддержка в образовательных целях сайтов учителей.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Организация работы педагогического совета	В течение года	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Обеспечена работа педагогического совета в течение учебного года – приняты необходимые решения, обеспечивающие реализацию образовательных услуг
2	Организация работы Методического совета.	В течение года	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Опыт реализации общешкольных проектов по приоритетным

				направлениям методической работы школы, отчеты о работе школьных МО, включая МО классных руководителей
3	Согласование и утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности учителей-предметников	Ежегодно	Руководители ШМО	Разработаны и/или актуализированы рабочие программы, программы внеурочной деятельности
4	Разработка и актуализация локальных актов и иной документации школы (по методической и инновационной деятельности)	Постоянно	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР Руководители ШМО	В срок разработана, актуализирована, утверждена необходимая документация
5	Освещение методической и инновационной деятельности школы на сайте	В течение года	Сельхова А.В., заместитель директора по ШИС	Предоставлена актуальная информация учредителю и населению, заинтересованным организациям
6	Подготовка тематических информационных, аналитических, статистических материалов	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Предоставлена актуальная отчетная информации (в сфере методической и инновационной деятельности)
7	Составление ежегодной статистической отчетности	В течение года	Администрация, руководители МО, социально-психологическая служба	Обобщены мониторинговые данные о результативности и об эффективности работы школы в сфере методической и инновационной деятельности
8	Проведение консультаций с	В течение года	Каримова Т.Е.,	Обеспечена

	молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями		директор Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	адаптация учителей к условиям работы, традициям школы
9	Планирование работы школьных методических объединений	Ежегодно	Руководители ШМО	В срок выполнен план ШМО
10	Посещение уроков и кружковых занятий	В течение года	Директор и зам. директора по УВР	Обеспечен контроль качества образовательного процесса в соответствии с плановыми показателями
11	Созданы организационно-методические и кадровые условия работы лагерей для обучающихся в каникулярное время	По учебному графику школы	Администрация	В срок подготовлена необходимая документация, подготовлены специалисты
12	Анализ отчетов по итогам учебных четвертей	Ноябрь, Декабрь Март, Июнь	Администрация	Обеспечен контроль качества образовательного процесса в соответствии с плановыми показателями, своевременно вносятся необходимые коррективы

Обучение и социализация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Цель: создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Задачи:

1. Разработка эффективной системы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
2. Отработать различные модели образования обучающихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы;
3. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и

социальных средах;

4. Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку при переходе на новые профессиональные стандарты;

5. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения;

6. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

7. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды детей для детей с особыми образовательными потребностями.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание условий для перехода на ФГОС ОВЗ	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	2021 год	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации ООП
2	Корректировка и разработка АООП	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР Савельева Е.В., заместитель директора по УВР	Ежегодно	АООП
3	Мониторинг инклюзивного образовательного процесса	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР Савельева Е.В., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Результаты мониторинга эффективности образовательного процесса
4	Организация повышения квалификации педагогических работников	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Удельный вес педагогических работников прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации по специфике работы с детьми с ОВЗ
5	Проведение социологических	Афанасьева Т.С., заместитель	2021 год	Итоги опросов родителей по

	исследований в области образования детей с ОВЗ в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов их образования, факторов, влияющих на качество	директора по УВР Савельева Е.В., заместитель директора по УВР		результатам социологического мониторинга
6	Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в неё изменений на основе обратной связи от участников образовательных отношений	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР Савельева Е.В., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации; Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС; Повышения качества образования
7	Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР Савельева Е.В., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Программа мониторинга
8	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности	Концевая Е.В., заместитель директора по ВП	Ежегодно	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности
9	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов	Каримова Т.Е., директор		Повышение качества услуг и безопасность условий их предоставления
10	Реализация системы работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации	Концевая Е.В., заместитель директора по ВП	Постоянно	Повышение информированности и родителей о возможностях социальной поддержки школы
11	Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования	Концевая Е.В., заместитель директора по ВП	Постоянно	Создание условий для занятости детей различными видами спорта; Расширение вовлеченности

				детей в систему дополнительного образования
12	Анализ полученных результатов	Каримова Т.Е., директор	Ежегодно	
13	Участие педагогов в работе муниципальных проблемных групп различной направленности по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Ежегодно	Повышение компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
14	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Афанасьева Т.С., заместитель директора по УВР	Постоянно	Повышение компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
15	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), педагогам школы по вопросам введения и реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	Едоменкова А.А., педагог-психолог Смирнова Л.А., учитель-логопед социальный педагог	По отдельному графику	Родители и педагоги будут проинформированы по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ
16	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в через размещение информации на официальной сайте организации	Сельхова А.В., заместитель директора по ШИС	Постоянно	Размещение информации в разделе «Родителям» на школьном сайте о ходе реализации плана по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Целевые показатели достижения

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования

- уровень достижений участников образовательных отношений: обучающихся, учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Показатели уровня достижений обучающихся

- процент успеваемости;
- процент качества знаний, умений и навыков;
- процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах и занявших призовые места;
- средний балл результатов итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- процент обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;
- процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы;
- процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах;
- количество обучающихся, выбывших и прибывших за определённый период;
- процент обучающихся 9, 11 классов, имеющих аттестат особого образца.

Показатели уровня достижений педагогических работников

- процент успеваемости и качества знаний обучающихся;
- процент учителей, подготовивших призёров олимпиад и конкурсов;
- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег;
- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;
- количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды;
- процент учителей в возрасте до 35 лет;
- процент учителей-мужчин;
- процент «текучести» педагогических кадров;
- количество учителей, принимавших участие в открытых уроках,

мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах, опубликовавших статьи из опыта работы.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- количество обучающихся на 1 компьютер;
- количество АРМ;
- количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах;
- процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения;
- степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования;
- уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей;
- процент охвата обучающихся горячим питанием;
- процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками.

Показатели качества управления системой образования

- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годового плана работы;
- степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета и методических объединений теме Программы развития;
- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов;
- степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Обучение и социализация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

- наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения;
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями;
- функционирование в школе разнообразных командных форм работы;
- наличие циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций;
- наличие специалистов, прошедших подготовку по разным методам работы с детьми с ОВЗ;
- наличие дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс;
- наличие договоров с родителями по обучению обучающегося;
- процент использования новых технологий с выявленными потребностями детей;
- соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

- положительная динамика по показателям независимой экспертизы

качества образовательных услуг;

- положительная динамика наполняемости классов;
- количество жалоб родителей за определённый период;
- количество травм обучающихся и учителей за определённый период.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального,

нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Возможные риски и способы их минимизации

При реализации Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018-2023 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>-Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>-Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>-Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>-Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>-Психолого-педагогическое и</p>

	методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>-Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>-Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>-Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются: существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общности.

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Январь 2019	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М.
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Февраль 2019	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М. Концевая Е.В.
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	Февраль 2019	Концевая Е.В.
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Февраль 2019	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М.
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы	В течение отчетного периода	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М.
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М.
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М. Концевая Е.В.
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Сельхова А.В.
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М.
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Каримова Т.Е.
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май, ежегодно	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М.
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Сельхова А.В.
Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	В конце года	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М.
Подведение итогов достижений обучающихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М. Концевая Е.В.

Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М. Концевая Е.В.
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М. Концевая Е.В.
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Афанасьева Т.С. Савельева Е.В. Хайруллина И.М. Концевая Е.В.