

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Грачёвская СОШ»

(протокол от 10.04.2020 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Грачёвская СОШ»

«Грачёвская СОШ»

Т.Е. Каримова

Приказ от 13.04.2020 № ОД-138

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Грачёвская СОШ»)
Руководитель	Каримова Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	461800, Оренбургская область, Грачевский район, с. Грачевка, ул. Юбилейная, д. 3
Телефон, факс	8 (35344) 2-14-11, 8 (35344) 2-44-02
Адрес электронной почты	grach_srsh@mail.ru
Адрес официального сайта	http://grachsrsh2016.ucoz.net
Учредитель	Муниципальное образование Грачевский район Оренбургской области

Дата создания	1866 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 2614 серия 56Л01 № 0004628
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.10.2016 № 2055, серия 56 А 01 № 0003719; срок действия: до 27 февраля 2024 года

МБОУ «Грачёвская СОШ» (далее Школа) расположена в районном центре Муниципального образования Грачевский район Оренбургской области. Большинство семей обучающихся, проживают в с. Грачевка, в школе обучаются дети, приезжающие обучаться с близлежащих сел.

Основным видом деятельности Школы является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	решает вопросы деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов управления учреждением, Учредителя
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития учреждения; – повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; – содействия созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

	– контроля за реализацией в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; – осуществления контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в учреждении в целях охраны труда и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения; – контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения; – участия в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному согласию; – взаимодействия с другими органами самоуправления в учреждении.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; – принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об оставлении его на повторное обучение, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию методик образовательного процесса; – принимает решение о выпуске обучающихся при получении ими основного общего и среднего общего образования; – рассматривает представление педагогических работников к награждению и (или) присвоению почетного звания; – рассматривает состояние и итоги учебной работы Учреждения, воспитательной работы; – обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка,

разрабатывать и принимать Устав учреждения коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение и другие локальные акты; – определять численность комиссии по трудовым спорам учреждения и сроки ее полномочий, избирать ее членов; – выдвигать коллективные требования работников учреждения и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции общего собрания трудового коллектива в соответствии с действующим законодательством.
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории;
- учителей химии, биологии и географии;
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО и музыки;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на 5-ти летний при реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Грачёвская СОШ» строится на основе современных достижений науки и практики, она нацелена на создание максимально благоприятных условий для развития и самореализации личности ученика - личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, адаптированной, компетентной и востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа в школе осуществлялась на основании Программы развития школы, Программы духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей.

Целью воспитательной деятельности нашей школы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у обучающихся стремление к самоанализу, самооценке.
2. Формировать у обучающихся стремление к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья обучающихся.
3. Организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры обучающихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
4. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечении родителей к управлению школой.

Содержание воспитательного процесса определяется следующими идеями:

- использование воспитывающей функции урока, повышение воспитывающего характера обучения; развитие познавательной активности (воспитание начинается с качества урока, личного примера учителя);
- использование педагогических и психологических приемов для формирования адекватной самооценки и развития творческих способностей обучающихся;
- формирование такой школьной среды, в которой было бы интересно и комфортно жить;

- гражданско-патриотическое воспитание включено в содержательное поле и учебной, и воспитательной, и методической работы в школе, оно последовательно реализуется в общеобразовательном и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности, в работе школьного музея «Память».

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется через:

- деятельность методического объединения классных руководителей;
- тематические педсоветы по вопросам воспитания;
- планирование воспитательной работы школы, классов;
- семинары, консультации для классных руководителей;
- систему дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления (Совет обучающихся);
- взаимодействие с родителями;
- социальное партнерство (МАОУ ДОД «ЦРТДЮ», ДШИ, ДЮСШ, районный музей, районная библиотека, ЦНКД «Русь», ГБУЗ «Грачевская РБ», ГКУ «ЦЗН Грачёвского района»);
- межведомственное взаимодействие.

Ценным средством воспитания являются традиции. Они выполняют две очень важные функции в жизни школы:

Во-первых, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

В 2019 году согласно плану воспитательной работы школы были проведены общешкольные мероприятия, основной целью которых является развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся:

1. 1 сентября - торжественная линейка и классный час на тему «Урок Победы».
2. Праздничный концерт ко Дню учителя.
3. Осенний КВН.
4. Осенний кросс, соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, муравейники с 1-4 класс.
5. Новогодние театрализованные представления.
6. День рождения школы.
7. День родной школы.
8. Месячник оборонно–массовой работы.
9. Уроки Мужества с приглашением ветеранов ВОВ и участников локальных войн.

10. Спортивные игры: «А ну-ка парни!» и «А ну-ка, девушки!».
11. 8 мая – Ночь памяти. 9 мая – Пост №1, акция «Бессмертный полк», “Вальс Победы”, "Георгиевская лента", Смотр Строя и песни.
12. Свеча Памяти.
13. 19 мая – День детства.
14. Военно–спортивная игра «Зарница».
15. Акции волонтеров: «Ветеран», "Памятник", «Добро не уходит на каникулы», «Мое село - чистое село», «Сделаем вместе», "Сдай макулатуру".
16. Экскурсии в школьный музей «Память».
17. Торжественная линейка «Последний звонок».
18. Выпускной бал.
19. День флага (о государственной, региональной, муниципальной символике).

В программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ Грачёвская «СОШ» в соответствии с Воспитательной компонентой определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание; развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству; профессиональное самоопределение;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание.

В течение года воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы по каждому направлению. Большую роль в достижении поставленных задач играют классные часы, беседы, акции, встречи с интересными людьми, диспуты и другие формы воспитательной деятельности, а также использование современных педагогических и ИКТ технологий.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Для реализации задач данного направления были проведены Уроки мужества, тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса; обучающиеся посещали районный и школьный музей, принимали участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, военно-спортивной игре «Зарница», обучающиеся 10 классов участвовали в полевых сборах, обучающиеся 3-4 классов принимали участие в автопробеге «Спасибо дед за Победу!». Формирование гражданственности осуществлялось и через знакомство обучающихся с историей своей малой родины, Оренбуржья и России в целом. Особую роль в воспитании патриотизма играет уважительное отношение к событиям войны 1941-1945 г. Обучающиеся принимали участие в акции «Бессмертный полк», «Вальс Победы», Ночь Памяти», несли вахту у поста №1, Свеча Памяти. Обучающиеся оказывали помощь участникам, ветеранам ВОВ и педагогического труда, осуществляли уход за памятниками. Особым событием в школе является Смотр строя и песни. Этот праздник объединил всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и родителей. Активно и с большим интересом проходила подготовка к мероприятию. Классы показали высокий уровень владения навыками начальной строевой подготовки.

2.Нравственное и духовное воспитание; развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Интересно и познавательно проводились Уроки милосердия и толерантности, цикл уроков «Поговорим о воспитанности», праздники – концерты для мам и бабушек, пап и дедушек, цикл уроков «Мама, папа, я – дружная семья», «Вместе мы – сила!». Обучающиеся принимали активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах отражающих ценностные ориентиры школьников.

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Большую роль в социализации личности играет профессиональное самоопределение. В течение года проводились встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши», обучающиеся ходили на экскурсии на предприятия, участвовали в субботниках и экологических десантах. Психологом школы проводилось анкетирование по определению выбора будущей профессии старшеклассниками и анкетирование обучающихся 1-8 классов по определению уровня предпочтения преподаваемых предметов. При проведении диагностики на выявление профессиональных склонностей и способностей обучающихся 8-х классов использовались методики: «Матрица выбора профессии» (Г. Резапкина),

«Дифференциально - диагностический опросник» (Е.А. Климов). Данные методики позволили ученикам расширить кругозор профессий, получить представление о типах профессий, определить свои профессиональные склонности.

4.Интеллектуальное воспитание

Цель: осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Большую роль в интеллектуальном развитии играют олимпиады, проекты, творческие конкурсы. Обучающиеся школы показали хорошие результаты олимпиады на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне. Они занимают призовые места на олимпиаде Фоксфорд, Инфоурок, Учи.ру по различным предметам, «Рукописная книга», Международный конкурс юных чтецов «Живая классика». С особым интересом обучающиеся принимают участие в учебно–исследовательской конференции «Шаг в будущее» и «Шажок в будущее», “Ученик года”, школьном конкурсе презентаций “Эдельвейс” и других творческих конкурсах различного уровня.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества – вот что составляло основу классных мероприятий, часов общения, игр, соревнований, флэшмобов, квестов. Проводились традиционные состязания «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Весёлые старты», военно–спортивная игра «Зарница», спортивные состязания по мини-футболу, пионерболу, волейболу; обучающиеся приняли участие в Кроссе Наций и сдаче норм ГТО, кроссе, посвящённом памяти учителей – фронтовиков; ходили в походы в разное время года; в классах прошли соревнования «Мама, папа, класс и я – спортивная семья». Обучающиеся посещают занятия в школьном спортивном клубе «Олимп». Большая работа в школе проводилась по формированию здорового образа жизни в рамках всероссийских акций борьбы с наркоманией, табакокурением, туберкулезом и СПИДом.

6.Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: формирование новой социально-адаптированной личности, которая востребована обществом.

На протяжении многих лет школа активно взаимодействует с районной библиотекой и районным музеем, ЦНКД «Русь», ЦРДТЮ, ДШИ, ДЮСШ. Это позволяет планировать и проводить интересные мероприятия. Библиотечные часы «Эхо Бесланской печали», «Герой нашего времени А. Прохоренко», библионочь и многие другие мероприятия, проведённые совместно с социальными партнёрами, оставили яркие впечатления у школьников. Также, был проведён цикл

классных часов «Нет – терроризму!», акции «Вместе против наркотиков», «Начни с себя», конкурсы буклетов, акции волонтеров «СТОП ВИЧ!», «Туберкулезу-НЕТ!», «МОЕ село - чистое село!», "Зеленая весна", «Сделаем вместе!».

В школе с 2018 года работает волонтерское объединение «Академия добра». Волонтеры школы являются активными участниками школьных, районных и областных акций: «Зарядка для здоровья и добра», «Мой район», «Сообща, где торгуют смертью», «Чистые берега» и многих других. В 2019 году ребята стали победителями муниципального конкурса социальных проектов «Твое время». Был разработан проект «Вожатская комната», цель проекта заключалась в том, чтобы отремонтировать кабинет, в котором организуется работа Совета обучающихся, членов ДО «ЮГ» и волонтеров. Волонтерское объединение «Академия добра» на муниципальном слете волонтеров была отмечена благодарственным письмом областного уровня.

Проявлять толерантность и развивать лидерские качества обучающиеся могли, принимая участие в Дне самоуправления, выборах в Совет школы, в детском референдуме и областной акции «Эстафета добрых дел». Также в течение года были оформлены различные стенды: информационный стенд, тематический стенд «Академия добра», стенд «РДШ», «Юнармия», «День учителя», «Правила дорожного движения» «Урок Победы».

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

«В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» – под таким девизом в школе осуществляется эстетическое воспитание. С этой целью проводились часы общения «Эстетика - наука о прекрасном», театрализованные представления к новомуднему празднику, организовывались экскурсии в районный музей, проводились встречи с замечательными творческими людьми. Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах: конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти», хореографический конкурс «Малахитовая шкатулка», конкурс музыкального творчества «Талант! Музыка! Дети!», конкурсах на лучшую стенную газету (ко Дню учителя, Новогднему балу, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню) фестивале военно–патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; участвовали в творческих конкурсах, проектах и выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня. Ко Дню матери была оформлена коллективная картина из цветов незабудка, которые подготовили с 5-11 класс.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям, обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

В постоянно изменяющихся современных условиях каждый обучающийся должен знать свои права и обязанности. В рамках реализации данного направления в течение года проводились встречи и беседы с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, суда, работниками пожарной части, врачами. Активное участие школьники принимали в районных и областных акциях: «Внимание - дорога!», «Подросток», месячник пожарной безопасности; был проведён цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право», а также старшеклассники участвовали во всероссийской акции «Дни финансовой грамотности», всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. В 2019 году совместно с районным судом мы провели ролевою игру «Процесс». Ребята нашей школы разработали сценарий игры, распределили роли и провели заседание суда на тему «Суд над Интернетом».

9. Воспитание семейных ценностей

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию лежит в основе семейного воспитания.

Воспитание семейных ценностей тесно связано с формированием нравственных идеалов человека, потому что в семье формируются первые представления об этих понятиях. Проекты, презентации, классные часы: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью», а также семейные праздники, экскурсии, походы, подготовка к празднику «Последний звонок! и выпускному балу - способствовали формированию семейных ценностей.

10. Формирование коммуникативной культуры

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

В школе созданы все условия для развития и самореализации личности. Принимая участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах, обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, учатся толерантному общению, проявляют лучшие свои качества и способности. Большую работу в этом году провели по подготовке к «Году театра»: оформляли стенд, разрабатывали сценарии основных мероприятий, готовили концертные номера художественной самодеятельности. Традиционные ключевые дела такие, как День учителя, День мудрости, День родной школы, «Ночь памяти», Вальс

Победы, акция «Бессмертный полк» и многие другие позволяют обучающимся приобщаться к общечеловеческим ценностям.

11. Экологическое воспитание

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Забота о сохранении окружающей среды – первостепенная задача государственного уровня, поэтому важным направлением в воспитательной работе является экологическое. С целью реализации данного направления были проведены тематические викторины, игры, выездные экскурсии, классные часы: «Береги свою природу», «Степные красоты Оренбургской области», «Красная книга», «Экология природы – экология души», «Реальная угроза для жизни вокруг нас!», «Витамины с грядки» и другие. Обучающиеся приняли участие в областном экологическом марафоне, всероссийской акции «Сделаем вместе!», «Вода России», «Зеленая весна» трудовых десантах и экологических субботниках района и школы, представили учебные проекты на учебно–исследовательской конференции «Шаг в будущее» и «Шажок в будущее», районных и областных конкурсах рисунков и плакатов, акциях «Мое село», «Самый чистый мой школьный двор!» и «Чистые берега».

Мероприятия каждого направления были призваны решать определенные задачи.

Задачи:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и укреплять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека.
6. Создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
9. Создавать условия для формирования правовой культуры.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В реализации поставленных задач важна роль классного руководителя, от которого зависит результат воспитания. По каждому направлению воспитательной деятельности были проведены все запланированные мероприятия на достаточно высоком уровне. Отрадно то, что инициаторами и организаторами многих мероприятий являлись сами дети, поддерживая идеи Совета обучающихся, органа ученического самоуправления. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, акции, флешмобы и т.д. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые, ролевые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Все обучающиеся школы включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, некоторые участвуют в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с ЦРТДЮ, ДШИ, ДЮСШ, районной библиотекой и районным музеем, ЦНКД «Русь», центром труда и занятости населения и другими организациями. Совместные мероприятия позволяют достичь наиболее высоких воспитательных результатов.

В следующем учебном году будет продолжена работа по реализации программы воспитания и социализации с учётом воспитательной компоненты, необходимо организовать мониторинг личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся.

Стержнем воспитательного процесса обучающихся является воспитание в коллективе и через коллектив. В процессе совместной деятельности формируются, развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Все это создает обстановку нравственного благополучия в интересах развития ребенка, направлено на развитие его способностей.

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены 11 направлений, а также велась активная работа по профориентации старшеклассников, профилактике правонарушений; индивидуальная работа с учащимися, работа с активом класса, работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование культуры поведения, культуры общения;

- пропаганда здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления в классе;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса, школы.

Свою работу классные руководители направляют на воспитание успешной личности, стремящейся к здоровому образу жизни, развивают в детях позитивное отношение к жизни, большинство учащихся посещают кружки и секции, большинство умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Все классные руководители имеют хорошие контакты с родителями и активно с ними сотрудничают. В каждом классе работают родительские комитеты.

Анализ практической деятельности классных руководителей показывает, что в некоторых классах не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность классного коллектива, слабо проявляются признаки развития коллектива, недостаточно организовано самоуправление, нет стабильного актива, не все занимаются в кружках и секциях. К сожалению, имеют место быть факты невоспитанности и бестактности во взаимоотношениях между одноклассниками, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Поскольку родители являются социальными заказчиками, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах.

Содержание сотрудничества учителей и родителей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в школьной системе управления.

Основные формы работы:

- родительские собрания (классные и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- встречи с администрацией, с учителями класса;
- деятельность Совета школы и классного родительского комитета;
- работа консультационного пункта и беседы с участием социального педагога;

совместная организация досуга, привлечение родителей к проведению классных и школьных дел.

В рамках родительского всеобуча проведены тематические общешкольные родительские собрания с участием администрации школы, психологов, врачей-наркологов, инспекторов ГИБДД, инспекторов ПДН, сотрудников ОП МУ МВД России, врача-терапевта. С родительской общественностью обсуждались следующие вопросы:

1. Семья и ее роль в жизни подростка.

2. Роль самообразования и самовоспитания в формировании эстетической и экологической культуры у детей.
3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника.
4. Профилактика правонарушений среди подростков. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и родителей.
5. Профилактика вредных привычек. «Здоровье семьи - залог здоровья нации».
6. Правовая и экономическая защита личности ребёнка.
7. Формирование самосознания обучающихся. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
8. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье.
9. Ценностные ориентиры современных подростков.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание всех уровней образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Деятельность педагогического коллектива максимально содействует развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель занятий по внеурочной деятельности в школе: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми компетенциями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в учебный процесс программ дополнительного образования, занятий по внеурочной деятельности.

Задачи:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через повышение вариативности образования,
- сохранения единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня;
- создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Грачёвская СОШ» реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Олипиец», «Разговор о здоровом и правильном питании», «ГТО – путь к успеху», «Мой друг волейбол», «Спортивные резервы»; программами школьных кружков «Шахматы», «Быстрее, выше, сильнее»; через дополнительное образование ЦРТДЮ «Импульс», «Россиянин», «Мой друг велосипед». Работа школьного спортивного клуба «Олимп» реализуется через подвижные игры, муравейники, тематические забеги и соревнования между классами «Стремительный мяч», «Пионербол с элементами волейбола».

Общеинтеллектуальное направление

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Клуб юных знатоков», «Умка», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика»; программами неаудиторной занятости дополнительного образования кружок «Архимед», «Эрудит» школьный кружок «Шахматы», «Физика в задачах», «Финансовая грамотность». Каждый четверг в школе проводятся тематические информационные минутки. Информационная площадка «Фоксфор», «Инфоурок», «Учи.ру» обеспечивает развитие учащихся нашей школы через интеллектуальные олимпиады и игры. Во внеурочной деятельности в данном направлении реализуются консультации по предметам для подготовки к ГИА и ВПР.

Социальное направление

Цель: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Академия добра», «Шаг в профессию», «Я создаю проект», «Основы экологической культуры», а также через работу волонтерского объединения «Академия добра», обучающиеся вместе с классными руководителями принимают участия в акциях «Памятник», «Чистые берега», «Мое село – чисто село!» и т. д. В течение года каждым классом реализуются 4 проекта, 1 проект в четверть.

Духовно-нравственное направление

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье», «Школа нравственности»; а также через систематическую работу школьного музея «Память» и районный краеведческий музей, работу школьной и районной библиотеки.

Общекультурное направление

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Веселые нотки», «Финансовая грамотность», «Экология»; программами кружков «Художественная обработка Древетины», «Разноцветная палитра», «Фетровая мозаика», «Феерия», «Оформительское искусство», «Авиамодельный кружок», «Ракето-модельный кружок», «Твой профессиональный выбор», «Могу писать». Реализация данного направления осуществляется с помощью открытых уроков на платформе «Проектория» и вебинаров по «Финансовой грамотности».

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Занятия проводятся не только классными руководителями, но и другими педагогами, в том числе педагогами дополнительного образования. Также эти занятия могут проводить на базе районной библиотеки, Дома творчества, спортивной школы и других социальных партнеров образовательной организации.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации, ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Для комплексного оценивания результатов урочной и внеурочной деятельности ученика вводится накопительная система оценивания, включающая фиксацию результатов по всем видам урочной и внеурочной деятельности. Результаты фиксируются в портфолио, которое является результатом промежуточной аттестации и результатов государственной итоговой аттестации. После окончания школы портфолио остается у учащегося и может быть использовано при поступлении в вузы.

В условиях новых требований ФГОС меняется структура портфолио ученика. Портфолио состоит из блоков:

- портфолио индивидуального проекта (рабочие материалы, отражающие процесс разработки проекта);
- сертификаты, дипломы, грамоты, отражающие личностные достижения в учебной и во вне учебной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе:	794	778	804	803
	– начальная школа	362	339	325	317
	– основная школа	382	388	421	423
	– средняя школа	50	51	58	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	– в основной школе	7	4	7	–
	– в средней школе	6	2	5	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом имеется тенденция к понижению численности обучающихся школы.

В Школе ведётся профильное обучение:

- универсальный профиль с углубленным изучением экономики и права (10а класс);
- универсальный профиль с углубленным изучением математики (10б, 11а классы);
- универсальный профиль (11б класс).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	62	62	100	24	39	14	23	0	0	0	0	0	0
3	92	92	100	48	52	9	10	0	0	0	0	0	0
4	90	90	100	45	50	10	11	0	0	0	0	0	0
Итого	244	244	100	117	48	33	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2018 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2018 – 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	94	94	100	43	46	3	3	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	30	38	6	8	0	0	0	0	0	0
7	75	75	100	33	44	4	5	0	0	0	0	0	0
8	87	87	100	28	32	6	7	0	0	0	0	0	0
9	81	81	100	32	40	8	10	0	0	0	0	0	0
Итого	417	417	100	166	40	27	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 % (в 2018 г. был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2018 г. – 9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а						
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	Количество	
10	30	30	100	22	73	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	27	27	100	14	59	5	19	0	0	0	0	0	0	0	0	

Итого	57	57	100	36	66	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году повысился на 23% (в 2018 г. количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 43%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2018 г. было 12%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Число учащихся, сдававших ЕГЭ	% учащихся, сдававших ЕГЭ	% обученности	Макс балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	27	100	100	98	74
Математика (профиль)	14	52	100	82	72
Математика (база)	13	48	100	5	5
История	2	7,4	100	82	69,5
Обществознание	8	29,6	100	89	70,3
Химия	6	22	100	68	54
Биология	7	25,9	100	79	69,8
Физика	6	22	100	62	58,3
Информатика	3	11	100	91	78,6
Английский язык	1	3,7	100	93	93

В 2019 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2018 годом:

Отсутствие обучающихся получивших 100 баллов, повысилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2018 году было 2 обучающихся).

Русский язык: средний балл снизился на 5 % (в 2018 году – 79%).

Математика (база): средний балл повысился на 0,17 % (в 2018 году – 4,83%).

Математика (профиль): средний балл повысился на 9% (в 2018 году – 63%).

Физика: средний балл повысился на 7,63% (в 2018 году – 50,67%).

Химия: средний балл понизился на 4,4 % (в 2018 году – 58,4%).

Биология: средний балл повысился на 2,2 % (в 2018 году – 72%).

Обществознание: средний балл повысился на 3,2 % (в 2018 году – 67,1%).

История: средний балл понизился на 18,5% (в 2018 году – 51%).

Английский язык, информатику в прошлом учебном году обучающиеся не выбирали.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Кол-во сдававших (% от общего числа обучающихся)	Средний балл		Лучший балл	Уровень качества (%)	Уровень обученности (%)	Максимальный балл
		Отметка	Тестовый				
Математика	79(100%)	4,2	19,8	30	87	100	32
Русский язык	79(100%)	3,7	30,3	38	79,7	100	39
Обществознание	52 (72%)	3,8	27,7	38	69,2	100	39
История	7(8,8%)	4,1	32	43	85,7	100	44
Физика	7 (8,8%)	3,4	18	28	42,8	100	40
Информатика	15 (18,9%)	3,9	13	22	60	100	22
Биология	14(17,7)	3,9	30,7	40	86	100	46
Химия	19(24%)	4,2	23,9	32	73,6	100	34

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2019 год

География	39(49,3)	4,5	28,5	32	100	100	33
Литература	2 (2,5%)	3,7	21,2	30	64,1	100	32
Английский язык	3(3,7)	4	51,3	55	100	100	70

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Русский язык: качество знаний понизилось на 4,3 % (в 2018 году - 84%)

Математика: качество знаний повысилось на 11% (в 2018 году – 76%)

Обществознание: качество знаний повысилось на 1,2% (в 2018 году – 68%)

История: качество знаний повысилось на 52,7% (в 2018 году – 33%)

Информатика: качество знаний снизилось на 20 % (в 2018 году – 60%)

Биология: качество знаний повысилось на 14% (в 2018 году – 100%)

Химия: качество знаний понизилось на 26 % (в 2018 году – 100%)

Физика: качество знаний понизилось на 37,2% (в 2018 году – 80%)

География: качество знаний повысилось на 3,1% (в 2018 году – 61%)

Литература: качество знаний осталось стабильным и составляет 100%

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	72	30	1	41	24	23	1	0	0
2018	58	28	1	29	22	20	0	2	0
2019	81	34	0	45	27	20	6	1	0

В 2019 году снизилось число выпускников 9-го класса (с 48% в 2018 году до 42% в 2019 году), которые продолжили обучение в Школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, по сравнению с предыдущим годом, снизилось на 2%. (с 9% в 2018 году до 7% в 2019 году).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

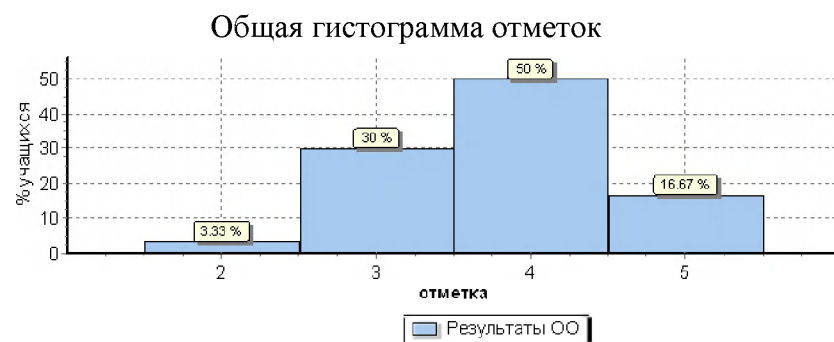
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательной организации.

В 2019 году в рамках реализации ФГОС НОО и ООО проведен мониторинг сформированности УУД через проведение всероссийских проверочных работ, определены уровни сформированности УУД у обучающихся 4, 5, 6,7 и 11 классов.

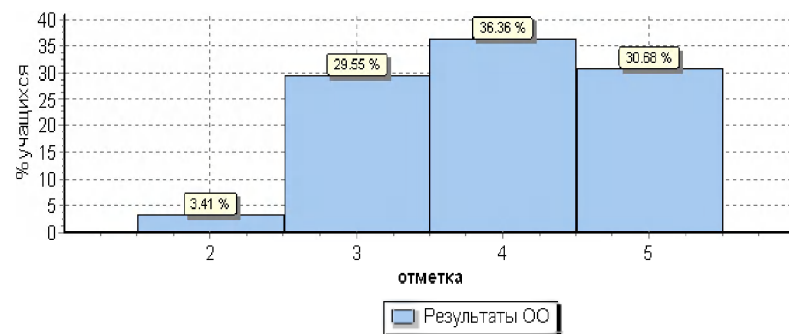
4 классы, русский язык



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	11	25	7	45
2	1	16	20	8	45
Комплект	3	27	45	15	90

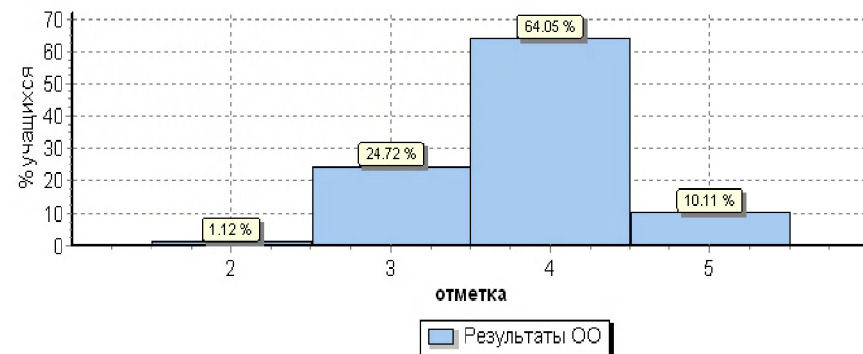
4 класс, математика



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	15	18	8	43
2	1	11	14	19	45
Комплект	3	26	32	27	88

4 классы, окружающий мир

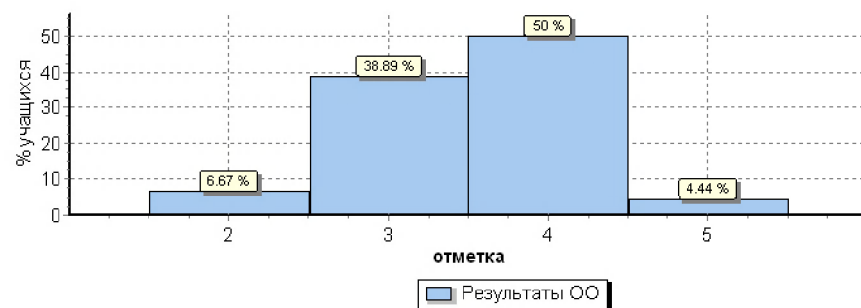


Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	11	28	5	45

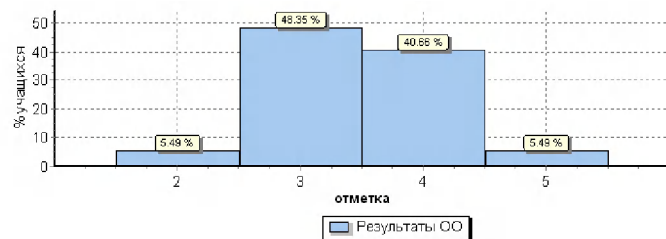
2		11	29	4	44
Комплект	1	22	57	9	89

5 классы, русский язык



Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	21	21	2	46
2	4	14	24	2	44
Комплект	6	35	45	4	90

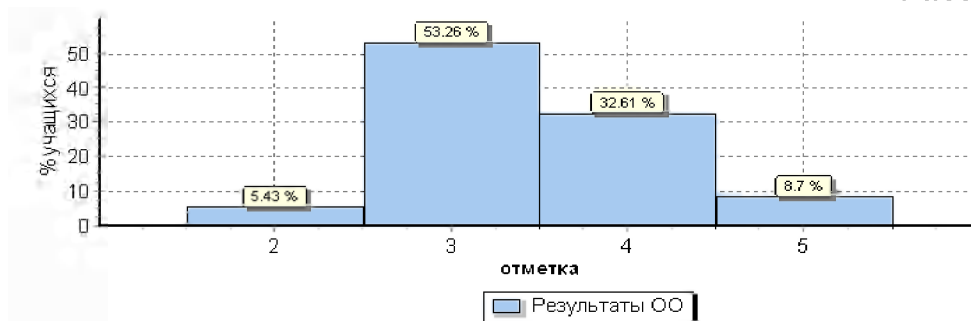
5 классы, математика



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	25	19	1	46
2	4	19	18	4	45
Комплект	5	44	37	5	91

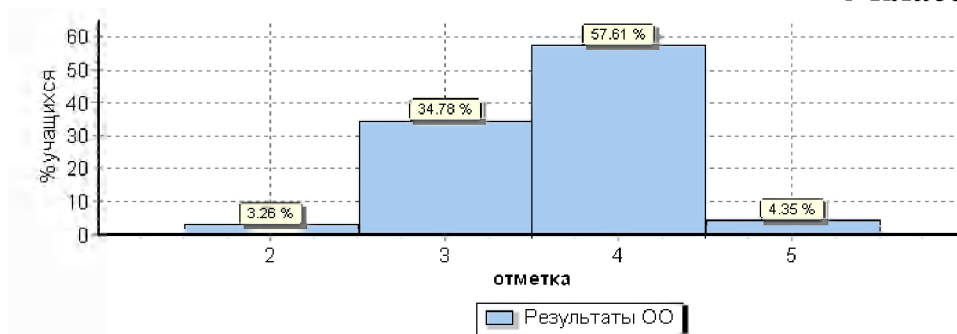
5 классы, история



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
19	1	18	20	6	45
20	4	31	10	2	47
Комплект	5	49	30	8	92

5 классы, биология



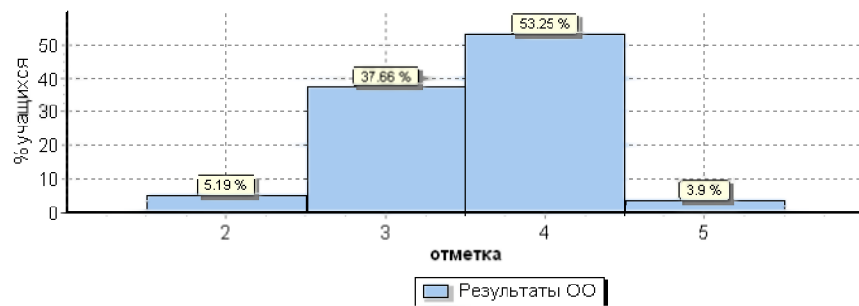
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	15	29	1	47
2	1	17	24	3	45

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2019 год

Комплект	3	32	53	4	92
-----------------	---	----	----	---	----

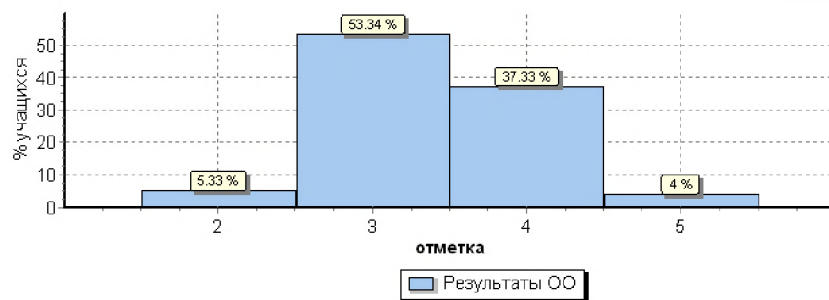
6 классы, русский язык



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
9	1	16	19	3	39
10	3	13	22		38
Комплек	4	29	41	3	77

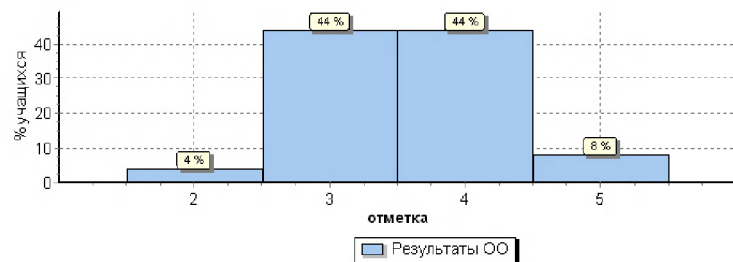
6 классы, математика



Распределение отметок по вариантам

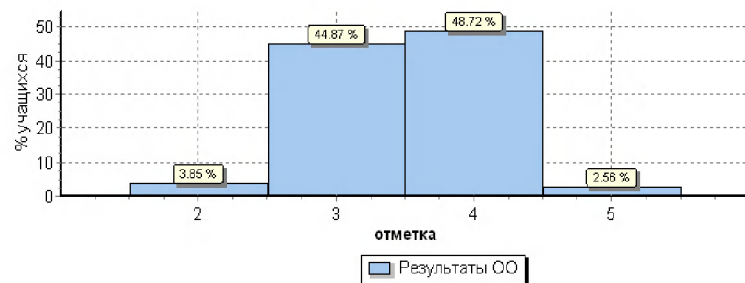
Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
7	2	19	16	2	39
8	2	21	12	1	36
Компл	4	40	28	3	75

6 классы, история



Распределение отметок по вариантам

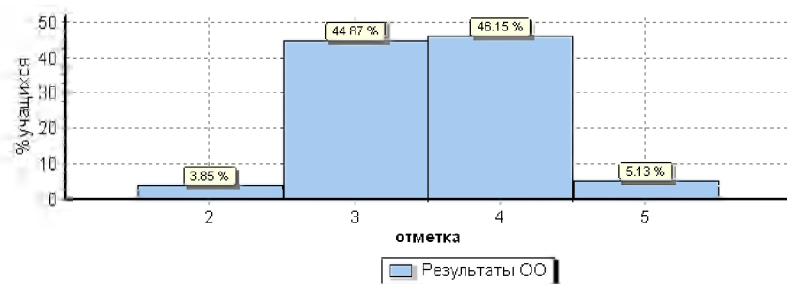
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
7	1	16	18	3	38
8	2	17	15	3	37
Комплект	3	33	33	6	75



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
7	2	17	19	1	39
8	1	18	19	1	39
Комплект	3	35	38	2	78

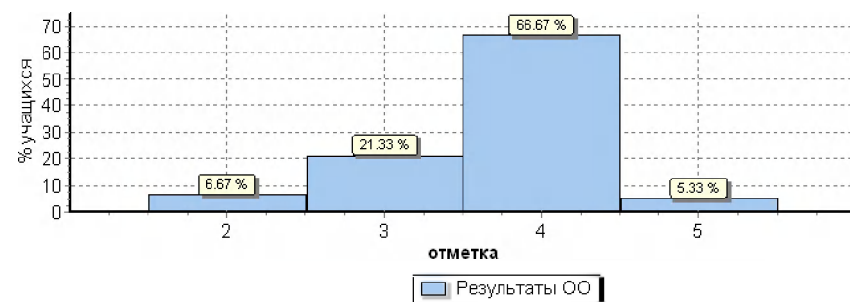
6 классы, география



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
15	2	15	22	1	40
16	1	20	14	3	38
Комплект	3	35	36	4	78

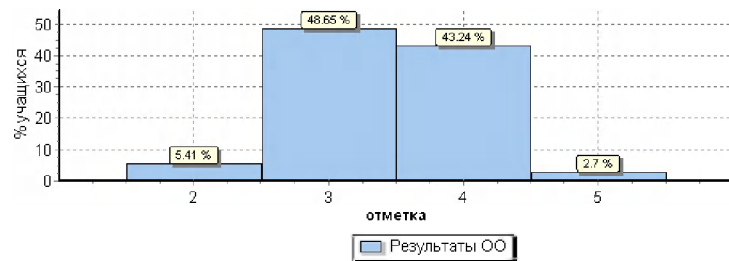
6 классы, обществознание



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5		9	26	3	38
6	5	7	24	1	37
Комплект	5	16	50	4	75

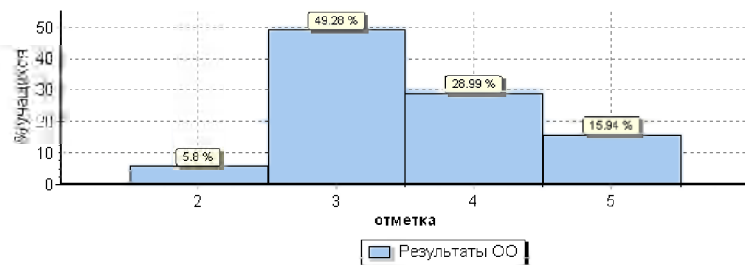
7 классы, русский язык



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
2		1			1
15	3	15	17	2	37
16	1	20	15		36
Комплект	4	36	32	2	74

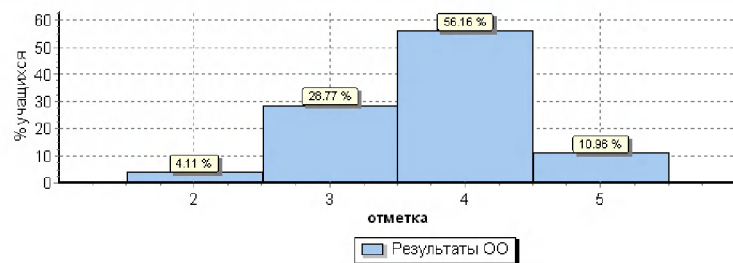
7 классы, математика



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1				1	1
13	1	18	10	5	34
14	3	16	10	5	34
Комплект	4	34	20	11	69

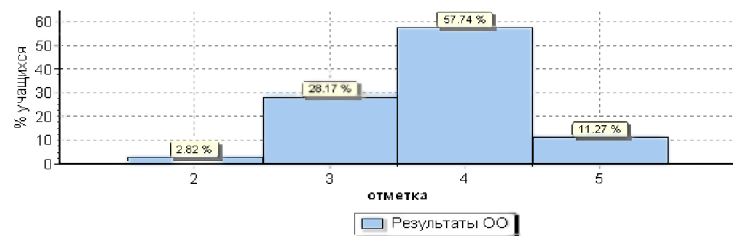
7 классы, история



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
13	2	11	17	6	36
14	1	10	24	2	37
Комплект	3	21	41	8	73

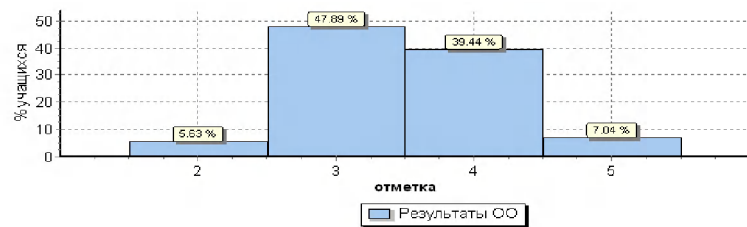
7 классы, биология



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
9		8	23	6	37
10	2	12	18	2	34
Комплект	2	20	41	8	71

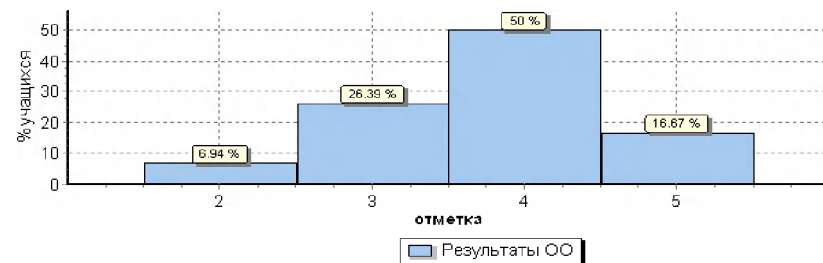
7 классы, география



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
11	1	17	13	3	34
12	3	17	15	2	37
Комплект	4	34	28	5	71

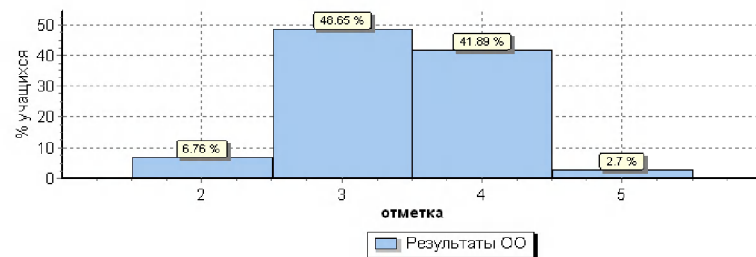
7 классы, обществознание



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	4	13	15	4	36
6	1	6	21	8	36
Комплект	5	19	36	12	72

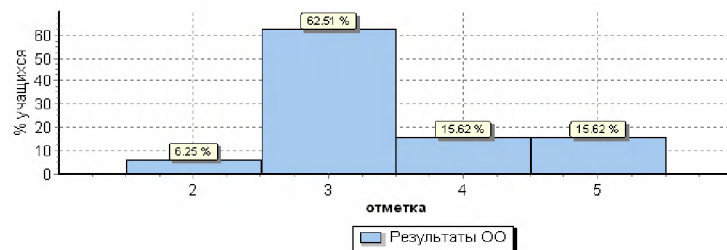
7 классы, физика



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
13		12	24	2	38
14	5	24	7		36
Комплект	5	36	31	2	74

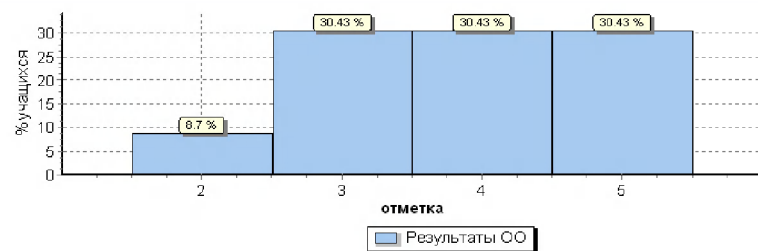
7 классы, английский язык



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	1	12	3	5	21
6	1	8	2		11
Комплект	2	20	5	5	32

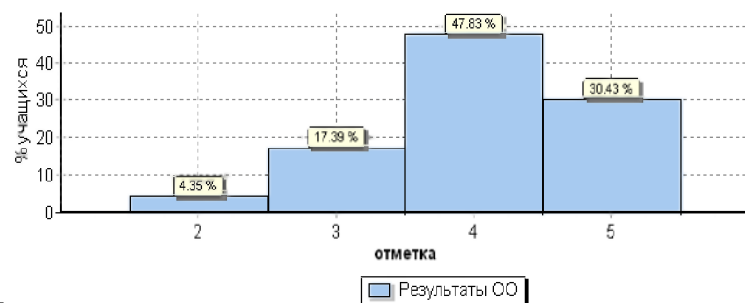
Иностранный язык (английский язык), 11 класс



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5		1	5	6	12
6	2	6	2	1	11
Комплект	2	7	7	7	23

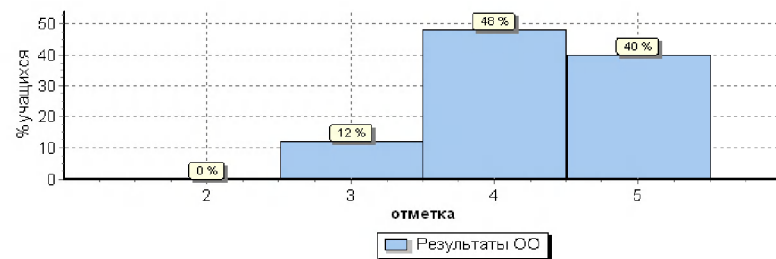
История, 11 класс



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	1	1	6	4	12
6		3	5	3	11
Комплект	1	4	11	7	23

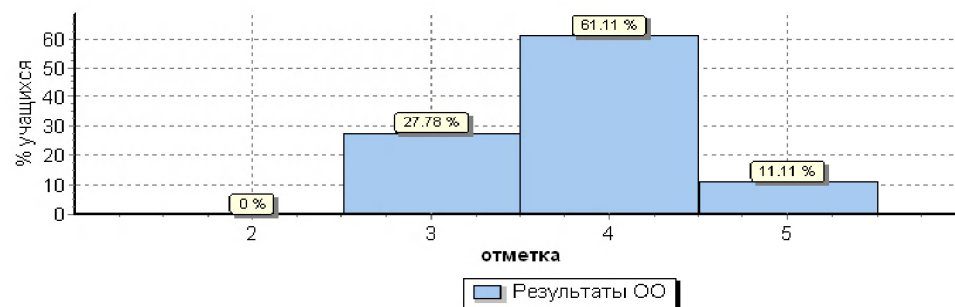
География, 11 класс



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
11	2	8	4	14
12	1	4	6	11
Комплект	3	12	10	25

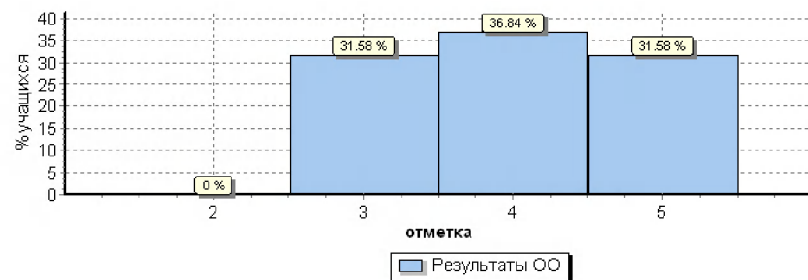
Химия, 11 класс



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
7	2	7		9
8	3	4	2	9
Комплект	5	11	2	18

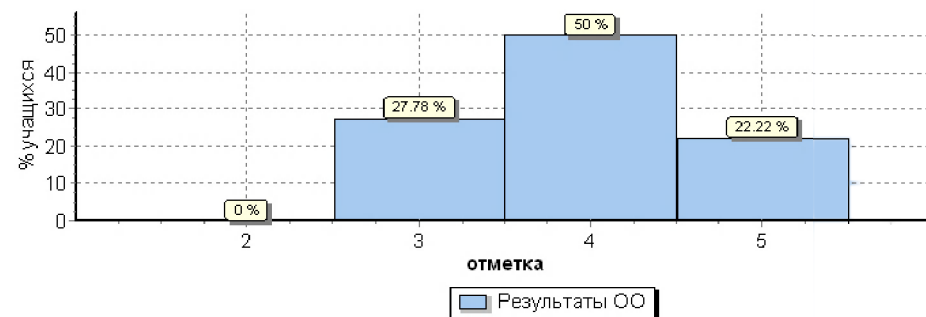
Физика, 11 класс



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
15	4	2	4	10
16	2	5	2	9
Комплект	6	7	6	19

Биология, 11 класс



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
5	3	5	1	9
6	2	4	3	9
Комплект	5	9	4	18

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутришкольный контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики эффективности образовательного процесса.

ВШК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством предметных результатов;
- контроль за преподаванием учебных предметов;
- контроль за объемами выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Применяемые методы контроля:

- посещение уроков, занятий;
- административные контрольные работы, срезы;
- анкетирование;
- изучение и экспертиза документации.

Формы контроля: лично – профессиональный, тематический, классно – обобщающий, персональный.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВШК показывают, что большинство организаций познавательной деятельности носит репродуктивный и творческий характер. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. На оптимальном уровне оценены уроки учителей начальных классов.

Учителям предметникам необходимо при выборе содержания, форм и методов обучения учитывать индивидуальные способности обучающихся и активнее внедрять в обучение технологию проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность.

Формы контроля, использованные в 2019 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,5 (адаптация учеников, фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- классно-обобщающий контроль, состояние дел в 2-8,10 классах (характеристика учебной мотивации к предметам);
- состояние дел в 9, 11 классах (уровень организации в подготовке выпускников к ГИА);

– состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах, индивидуальных занятий, консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ГИА и ВПР; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и учащимися из группы «риска»;

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок производился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- диагностические контрольные работы в 9,11 классах в утверждённые сроки: по русскому языку и математике, предметам по выбору;

По результатам заместителями директора были составлены аналитические справки. Анализ показал уровень подготовки выпускников к сдаче ГИА (не все успешно справились с заданиями), пробелы в знаниях учащихся, что являлось введением коррективов в работу учителей-предметников.

- проверочные работы в формате ВПР в 4,5,6,7, 11 классах

По результатам контрольных срезов учителя – предметники 4-х и 5-х классов провели анализ работ, с обучающимися организовали коррекционную работу по ликвидации пробелов по математике и русскому языку.

Результаты ВПР обсуждались на МО учителей, учителей-предметников, были озвучены результаты на педагогическом совете, на котором была выработана стратегия для учителей по повышению качественных показателей (составлен план работы МО учителей начальной школы, и МО учителей - предметников основной школы по подготовке обучающихся к ВПР).

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся по всем предметам учебного плана. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, также соответствует требованиям программы.

Анализ выбранных форм промежуточной аттестации в текущем учебном году подтвердил их эффективность.

В ходе анализа типичных ошибок, допущенных в разрезе предметов было выявлено:

Русский язык:

В 5-6 классах при написания диктанта сохраняется типичность ошибок таких как:

-правописание безударных гласных, проверяемых ударением

-чередующиеся гласные,

-правописание безударных личных окончаний глаголов, (причины: правописание безударных личных окончаний глаголов является сложной темой, также требуется хорошее знание теоретического материала);

-постановка знаков препинания между частями сложного предложения.

-запятая между однородными членами предложения и при обращении.

В 7-8 классах при выполнении контрольной работы за год наибольшее количество ошибок допущено:

-работа с информацией по тексту,

-определение способа словообразования,

-правописание приставок,

-знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах,

-подбор синонимов

Во 2 части (сочинение) часть учащихся неправильно ответили на вопрос. Причина: невнимательное чтение текста.

- нахождение составного глагольного сказуемого,

- определение лексической ошибки (в данном задании допущены ошибки по причине низкого уровня речевой и читательской компетентности),

- грамматическая основа предложения

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Литература:

Во всех классах обучающимся было предложено проинтерпретировать текст по заданным критериям. Уровень обученности с 5 по 11 классы составил – 100%, уровень качества – 56%. Лучше всего с заданиями справились обучающиеся 9,10,11 классов. Основная причина невыполнения задания – низкий читательский интерес, невдумчивая работа с текстом.

Математика:

В 5-6 классах при выполнении контрольной работы за год обучающиеся показали, что у основной массы обучающихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. С другой стороны

В 7-8 классах при выполнении контрольной работы за год обучающиеся показывают невысокую вычислительную культуру при выполнении действий с рациональными числами, большой процент обучающихся имеют затруднения при решении планиметрических задач, сохраняется проблема решения текстовых задач.

Результаты работы в 5-8 классах показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; – недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Обучающиеся 9-х, 11-х классов выполняли контрольную работу по допуску к ГИА. Все ученики показали сформированность базовых математических компетенций.

Химия:

Результаты промежуточной аттестации по химии в 8-11 классах соответствуют уровню стандартных требований к изучаемому предмету, освоению программы по химии, однако у обучающихся возникали трудности при определении свойств неорганических веществ (8 кл.), решении расчетных задач и цепочек превращения (9 кл.), решении заданий на свойства органических веществ.

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Биология:

Результаты промежуточной аттестации по биологии в 5-11 классах соответствуют уровню стандартных требований к изучаемому предмету, освоению программы по биологии. Однако, результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности умений участников объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий:

5 классы: Не определены цели и задачи; не сделаны выводы;

6 классы: Определение процесса фотосинтеза, дыхания, питания по признакам; определение принадлежности животных к классам по признакам: сравнение особенностей строения представителей различных типов; не знание основных

биологических терминов, не умение анализировать текст и устанавливать соответствие признаков и особенностей растительных организмов.

7 классы: классы моллюски; систематика; взаимоотношения между организмами.

8 классы: соединения костей, состав крови; рефлекторная дуга; органы чувств.

9 классы: органоиды клеток и их функции, белки и нуклеиновые кислоты, биосинтез, движущие силы эволюции, не умеют анализировать текст.

10 классы: основы цитологии, решение генетических задач.

11 классы: основы цитологии, решение генетических задач

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

География:

В 5-11 классах промежуточная аттестация была представлена творческой работой. Обучающиеся выполняли компьютерные презентации, готовили фотоальбомы, рисунки. Данная форма работы способствовала привитию интереса обучающихся к предмету, позволила увидеть проблемы и красоту Родного края.

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Английский язык:

Во всех классах, кроме 7-9, промежуточная аттестация прошла в форме итогового тестирования. Итоговое тестирование в 5,6 классах показала на большое количество ошибок во фразовых глаголах, а именно в употреблении времен.

В 7-9 классах промежуточная аттестация содержала разделы «Чтение» и «Говорение» и была итоговой работой за год регионального мониторинга формирования коммуникативных компетенций обучающихся по английскому языку. Несмотря на систематические срезы по данным разделам у обучающихся сохраняется ряд проблем: нарушение темпа и четкости произношения, отсутствие средств выразительности из-за непонимания прочитанного или отсутствия навыка чтения вслух. неправильное построение предложений, потеря глаголов-связок.

Информатика:

При выполнении итогового проекта в 5,6 классах ученики допускали ошибки: использование несогласующихся цветов, отсутствие единого стиля оформления слайдов, избыток текста на слайде, размещение на слайде неструктурированного текста, использование неудобочитаемых шрифтов,

отсутствие выравнивания фигур, текста относительно краев слайда или друг друга, от слайда к слайду смещаются одинаковые элементы на слайде, искажение пропорций изображений.

Физика:

При прохождении внутреннего экзамена обучающиеся 8а, 8в классов хорошо справились с качественными вопросами, но допустили грубые ошибки при решении задач. Учащиеся 8б, 8г классов хорошо справились с задачами №1-№5 из первой части (качественные вопросы). При выполнении задач второй части были допущены незначительные ошибки. Часть третья оказалась сложной, многие учащиеся к задачам №9 и №10 не приступали совсем.

Учащиеся 7 классов хорошо справились с задачами из первой части(качественные вопросы).При выполнении задач второй части были допущены незначительные ошибки.

Учащиеся 9 классов хорошо выполнили задания по теме «Кинематика». При решении задач по теме «Динамика» были допущены ошибки при выводе формулы в общем виде и при математических расчетах. Самыми сложными задачами оказались задачи по теме «Импульс». Были допущены ошибки при выводе окончательной формулы и при расчетах.

Учащиеся 10 классов хорошо выполнили задания по теме «Механика и Термодинамика». Большое количество учащихся не справились с задачей на тепловой баланс, не смогли вывести окончательную формулу расчета.

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

История:

В 5,6 классах формой промежуточной аттестации была творческая работа.

Допущенные ошибки:

- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- В работах встречается путаница исторических процессов
- Нет опоры на конкретный материал.
- В работах встречается путаница причин, последствий конкретных событий.
- Нет опоры на конкретный материал.

В 7-11 классах промежуточная аттестация была в форме реферата.

Допущенные ошибки:

- В работах встречается путаница причин, последствий конкретных событий.
- Приведены аргументы, относящиеся к другой, невыбранной, точке зрения.
- Не определена историческая проблема.

- Встречается путаница аргументов.
- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- В работах не раскрыты самые значимые события, не указать причины тех или иных процессов, явлений, событий, не отражена их роль в истории.
- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Встречается путаница аргументов.
- Нет опоры на конкретный материал.
- В работах не указать причины тех или иных процессов, явлений, событий.

Обществознание:

В 5-8, 10 класса проводилась промежуточная аттестация в форме доклада. Обучающиеся допустили следующие ошибки:

- Темы не раскрыты полностью
- Возникали трудности в терминологии. Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Допущены ошибки по темам уголовная ответственность, виды бизнеса, виды предприятий
- Нет опоры на конкретный материал.
- Темы не раскрыты полностью, Возникали трудности в терминологии
- Допущены ошибки в разделах право, экономика, Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Встречается путаница аргументов.

Обучающиеся 9-х, 11а класса, сдающие экзамены проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работу по допуску ГИА. Результаты показали готовность обучающихся к сдаче экзаменов.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволил выявить основные проблемы в преподавании предметов каждой параллели. В новом учебном году учителям-предметникам предстоит организовать работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения; включать в работу новые эффективные методы, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

В течение учебного года проводился мониторинг по русскому языку и математике, с целью определения качества усвоения государственных стандартов обучающимися школы. По результатам проведённых контрольных срезов:

- работы анализировались, обсуждались на заседаниях предметных МО и на совещаниях при заместителе директора по УВР.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2019 год

- составлялся план работы учителей по работе дифференцированного обучения учащихся. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде административных работ и работ в виде репетиционных экзаменов как по обязательным предметам (математике и русскому языку), так и предметам по выбору. По результатам проверки промежуточного контроля в виде срезов и контрольных работ выявлены темы, которым надо уделять особое внимание. Результатами успеваемости учащихся по изобразительному искусству, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на концертах, выставках, проведенных в течение учебного года.

Система оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ»
Качество условий

№	Объект	Критерий	показатель	2018-19
1	Качество материально-технического обеспечения ОО	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	1
2	Качество учебно-методического и информационного обеспечения	Соответствие учебно-методических информационных условий требованиям ФГОС.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Наличие утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
3	Качество информационно-образовательной среды	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов).	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Сайт образовательного учреждения, его наполняемость.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

		Доля кабинетов в ОО, имеющих оборудованное место учителя.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Количество обучающихся на 1 компьютер.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
		Доля кабинетов, оборудованных интерактивной доской	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
4	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	1
5	Организация условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация безбарьерной среды.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Организация индивидуальной коррекционной помощи детям.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Психолого-педагогическое сопровождение.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
6	Условия для получения дополнительного образования и организации досуговой деятельности	Доля обучающихся, охваченных кружковой работой.	3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	3
		Количество и перечень направлений образовательной деятельности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Наличие разработанных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к ним и их реализация.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
7	Организация школьного питания	Доля учащихся, охваченных горячим питанием.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99%	3

			1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
8	Организация отдыха детей в каникулярное время	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в лагере дневного пребывания и на площадках по месту жительства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
10	Медицинское сопровождение	Наличие лицензированного медицинского кабинета.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
11	Использование социальной сферы села, района	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села, района	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предметам учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1

		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	2
12	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%	2
		Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Участие в сетевом взаимодействии.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Полнота нормативно-правового обеспечения	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1

Качество содержания

№	Объект	Показатель	показатель	2018-19
1	Основные образовательные программы	Наличие основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, установленных в установленном порядке.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99%	3

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2019 год

			1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
	Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	Наличие учебных планов, в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие объема времени, отведенного в учебном плане часть учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
2	Рабочие программы по предметам УП	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
3	Программа внеурочной деятельности	Соответствие положению о внеурочной деятельности и выполнение программ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
4	Удовлетворенность учеников и	Доля учеников, родителей каждого класса, положительно высказывавшихся по каждому предмету и отдельно о классном	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99%	2

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2019 год

	родителей уроками и условиями в школе	руководителе.	1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
6	Качество содержания и организации учебных занятий	Соответствие содержания программному материалу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Плотность урока.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Использование технологий и ИКТ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет индивидуальных особенностей обучающихся.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
7	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Доля обучающихся, успешно адаптированных к новым условиям обучения	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
8	Профессиональная компетентность педагогических работников	Готовность к повышению педагогического мастерства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Знание и использование современных педагогических технологий.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2

		Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий и жюри.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
	Результативность воспитательного процесса	Эффективность деятельности классного руководителя: документальное обеспечение деятельности, организация жизнедеятельности класса, сотрудничество с родителями, ведение методической работы по проблемам воспитания личности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Доля обучающихся, не стоящих на внутришкольном учете.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

Качество результатов

№	Объект	Показатель	Инструментарий	Индикатор (критерии эффективности)	показатель	2018-19
1	Предметные результаты обучения	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений, в том числе по предметам профильного уровня	Контрольные работы, тесты, зачеты, проверочные работы, самостоятельные работы в рамках ВШК. Промежуточная аттестация. Итоги четверти и полугодия, года, ВПР.	Уровни успеваемости учащихся	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	4
				Уровни качества знаний учащихся.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2
		Результаты ЕГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Превышение региональных показателей среднего балла по всем предметам.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
				Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1

		Выбор предмета в рамках ЕГЭ (результат профильной подготовки)		Максимальное соотношение числа учащихся, получавших подготовку по определённому профилю, и числа сдающих ЕГЭ по данному профилю.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
		Результаты ОГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Получение аттестата об основном образовании.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
				Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Результаты ГВЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Доля учащихся, показавших в ходе аттестации в форме ГВЭ хорошие и отличные результаты.	-	-
		Результаты регионального мониторинга	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Уровни успеваемости учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%)-0б.	2

				Уровни качества знаний учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	1
		Достижения обучающихся в олимпиадах	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Наличие призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
				Наличие призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0

				Наличие призовых мест в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%)-0б.	0
2	Метапредметные результаты обучения	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ			оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%)-0б.	3
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Сравнение с данными независимой диагностики.	3 б. – от 71% 2 б. – от 30 до 70% 0 б. – менее 30%		2
		Работа Службы Медиации	Доля урегулированных конфликтов	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%		3
3	Результаты организации досуговой деятельности и дополнительного	Достижения обучающихся и ученических коллективов в муниципальных конкурсах и соревнованиях.		3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%		2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в региональных конкурсах и соревнованиях		3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%		2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в федеральных		3 б. – от 80%		0

	образования	конкурсах и соревнованиях			2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	
		Доля обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов			3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	2
		Данные о достижениях и проблемах социализации	Анализ и систематизация полученной информации,	Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
				Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
4	Здоровье обучающихся	Количество уроков, пропущенных по болезни. Медицинские статистические данные. Контроль физического развития и двигательной подготовленности.	Ведение классного журнала. Наблюдение. Медицинское обследование.	Динамика роста двигательной активности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
				Снижение уровня заболеваемости	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	0
				Отсутствие вредных привычек.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
				Участие в спортивных секциях.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
5	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность родителей	Анкетирование родителей	Отсутствие жалоб на качество образовательного	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2019 год

	качеством образовательных результатов			процесса.		
6	Профессиональное самоопределение обучающихся	Направленность учебно-профессиональных интересов выпускников. Поступление в ВУЗы и колледжи для получения профессионального образования	Анкетирования. Статистика	Осознанный выбор профессии и обучения в профильном классе.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
				Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
	Уровень качества условий образования				Максимально возможный балл: 78 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	57 (73%) оптимальный
	Уровень качества содержания образования				Максимально возможный балл: 66 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	58 (88%) отимальный

	Уровень качества результатов образования	Максимально возможный балл: 92 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	55 (60%) допустимый
	Уровень качества образования	Максимально возможный балл: 236 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	170 (72%) оптимальный

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагогических работников, из них 42 педагогов, 3 воспитателя группы продленного дня, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Из них 44 педагога имеют высшее педагогическое образование, 10 – средне специальное, 1 педагог получает высшее образование, 1 педагог обучается в магистратуре. Высшую квалификационную категорию имеет 17 педагогов, первую – 20, аттестованы на соответствие – 6 педагогов, без категории – 11 человек. В 2019 году 2 педагога подтвердили высшую категорию, 3 – первую, 1 педагог получил высшую категорию впервые 2 педагога получили первую категорию впервые, 3 педагога были аттестованы на соответствие, из них 2 педагога – в связи с окончанием срока действия первой квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако имеются вакансии педагогов русского языка и литературы, математики и информатики, истории и обществознания, физической культуры;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 27038 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 3578 единиц в год;

– объем учебного фонда – 15724 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15 724	10 728
2	Педагогическая	402	280
3	Художественная	9 237	4 696
4	Справочная	486	548
5	Языковедение, литературоведение	570	138
6	Естественно-научная	460	107
7	Техническая	70	28
8	Общественно-политическая	89	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 242 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинетов, 38 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- один кабинет иностранного языка переоборудован в лингафонный кабинет.

В школе имеется учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется сенсорная комната, оборудованная по программе «Доступная среда».

На первом этаже первого корпуса Школы оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	803
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357 (44,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отм/балл	3,7 (30,3)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отм /балл	4,2 (19,8)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже	человек	0

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2019 год

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1258
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	54
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37(67%)
– с высшей		17(31%)
– первой		20 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (19%)
– больше 30 лет		17 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (17%)
– от 55 лет		10 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	54 (98%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,023
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	803 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,37

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.